

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
5 [^] CS	Liceo Scientifico

Docente	Prof.ssa Antonella Silva
Disciplina	Italiano
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23 / 10 / 2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Dal punto di vista disciplinare gli alunni manifestano una certa vivacità e dispersione pur mostrandosi interessati e partecipi alle lezioni. Per quanto riguarda la preparazione in genere dimostrano una certa padronanza nella comprensione, nell'analisi e nell'interpretazione dei testi letterari.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali alunni con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N.1	N.5	N.17

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- Interrogazione
- Dati desunti da una prima verifica

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Competenze:

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti
2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
3. Dimostrare consapevolezza della tradizione storica della lingua italiana (e in subordine europea) e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi
4. Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

ITALIANO Classe V Liceo Scientifico	
Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;▪ leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.▪ Vedi p 7 dl programmaz.disciplinare	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ saper prendere appunti;▪ comprendere le domande delle verifiche orali;▪ esprimersi con un linguaggio semplice, ma corretto sul piano morfosintattico e lessicale (capacità di decodificazione e codificazione della lingua orale).
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">▪ tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva;▪ stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

V. pagina 8 della programmazione disciplinare.

In sintesi:

Ripresa del Romanticismo

Alessandro Manzoni, carmi, odi civili, Adelchi, il Conte di Carmagnola, i Promessi Sposi

Leopardi: liriche, Operette morali, passi dallo Zibaldone

Verga: novelle, I Malavoglia

Pascoli

D'Annunzio

Le Avanguardie

Pirandello: Novelle, romanzi

Svevo

Ungaretti

Montale

Saba e la poesia del '900

La prosa del '900

Divina Commedia : 5 canti

Didattica della scrittura

Ripresa delle seguenti tipologie testuali: analisi guidata del testo letterario; produzione di un testo argomentativo, anche nella forma di saggio breve; tema di storia. Si riprenderà anche l'articolo di giornale e si svolgeranno prove semistrutturate.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Là dove possibile e opportuno, si effettueranno collegamenti e rimandi a discipline come Latino, Storia, Arte, Inglese.

5. METODOLOGIA

Lezione frontale con frequenti momenti di verifica e sollecitazione, richiesta di interventi da parte degli alunni, esercizi di verifica della comprensione.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Luperini, Cataldi, Il nuovo la lettura e l'interpretazione, Palumbo
Fotocopie di materiale tratto da testi di approfondimento
Audiovisivi.
Articoli di quotidiani e riviste specializzate

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- 1 Recupero curricolare:
- 2 Recupero extra-
- 3 Valorizzazione eccellenze:

1. Recupero in itinere, studio individuale, sportello help
2. Percorsi di approfondimento.
3. Si proporrà agli alunni di partecipare ad iniziative quali gare, concorsi, promossi da Enti diversi e richiedenti un contributo da parte di alunni di V liceo.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento (vedi le pagine 18-19-20-21)

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte : quelle previste dall'Esame di Stato. Prove orali : colloquio, test	Le verifiche saranno 3 nel trimestre, 4 nel pentamestre.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

1. Mediante l'utilizzo di diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) e di vari linguaggi (verbale, simbolico, ecc.) gli studenti apprenderanno i principali tipi di interazione verbale e la conoscenza dei testi letterari; prenderanno in considerazione le principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché la variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. In tal modo gli alunni avranno la possibilità di acquisire le capacità di comunicare oralmente e per iscritto in tutta una serie di situazione comunicative e di adattare i propri discorsi a seconda di come lo richieda la situazione. Inoltre attraverso il linguaggio si renderanno disponibili ad un dialogo critico e costruttivo e si mostreranno interessati ad interagire con gli altri essendo consapevoli dell'impatto della lingua sugli individui e della necessità di usare la comunicazione in maniera positiva e socialmente responsabile.

4. Raggiungeranno anche la consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca

5. I suddetti potenzieranno l'acquisizione delle abilità di base (la lettura, la scrittura e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento più approfondito oltre a favorire la conoscenza e la comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità

6. Gli studenti saranno invitati a raggiungere la consapevolezza di ciò che gli individui dovrebbero fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese come risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e avranno la conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi potrebbe contribuire.

Inoltre conosceranno i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.

Svilupperanno la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi; mostreranno tolleranza, esprimendo e comprendendo diversi punti di vista

Impareranno ad essere in consonanza con gli altri; potenzieranno l'attitudine alla collaborazione e l'interesse per la comunicazione interculturale; apprezzeranno le diversità, rispettando gli altri e superando i pregiudizi.

In relazione alle competenze civiche apprenderanno i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e i diritti civili.

Avranno una conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE.

Saranno disponibili a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici

7. Miglioreranno la capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
 8. Saranno in grado di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.
- ✓ Coordineranno il proprio punto di vista al parere degli altri.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**