

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
5^ CS	Liceo Scientifico

Docente	Prof.ssa Antonella Silva
Disciplina	Latino
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23/10 / 2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Dal punto di vista disciplinare gli alunni manifestano una certa vivacità e dispersione pur mostrandosi interessati e partecipi alle lezioni. Per quanto riguarda la preparazione, in genere dimostrano delle competenze nell'analisi e nell'interpretazione dei testi letterari anche se non hanno ancora del tutto colmato le carenze nell'individuazione delle strutture morfo sintattiche.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali alunni con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 0	N. 16	N.6

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- questionari
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- interrogazione
- dati desunti dal tabellone delle valutazioni finali dell'anno precedente

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

per gli obiettivi dell'asse, vedi pag.2 del Documento di Dipartimento (secondo biennio e quinto anno)

Competenze disciplinari

*definite all'interno del dipartimento di Lettere.
Vedi pag.9 del Documento di Dipartimento.*

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LATINO Classe V° Liceo Scientifico	
Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi▪ V.inoltre pag.11 del Documento	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ usare i libri di testo e comprendere le note di spiegazione▪ padroneggiare un lessico di base▪ analizzare un testo latino già noto▪ comprendere la struttura di un periodo latino con gradi di subordinazione non superiore al secondo. V.pag.11 del Doc.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">▪ Profilo storico della letteratura latina dall'età giulio-claudia all'età degli Antonini.▪ Autori. Grammatica: morfologia della lingua latina; sintassi della frase semplice e essenziale della frase complessa.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Livio, Ovidio, Seneca, Petronio, Tacito, Apuleio (per un totale di almeno 6 passi in lingua complessivi più passi in italiano a scelta); lettura antologica di altri autori a scelta tra Lucano, Quintiliano, Plinio il Giovane, Marziale.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Riferimenti, quando è possibile , a Letteratura Italiana, Storia e Storia dell'arte.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale con frequenti momenti di verifica ,controllo di esercizi *di* comprensione.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione : Bettini Maurizio, *Togata gens*, La Nuova Italia
Materiale fornito in fotocopia, audiovisivi.
Articoli di riviste specializzate.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- 1. Recupero curricolare:
- 2. Recupero extra-
- 3. Valorizzazione eccellenze:

1) Recupero in itinere, studio individuale, sportello help
2) Approfondimenti
3) Approfondimenti nella settimana di sospensione e proposta di partecipazione ad iniziative esterne al Liceo

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento: vedi pag.22 e 23 del Documento di Dipartimento

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte e orali. Analisi linguistico-letteraria di un testo latino noto e non noto. Questionario di letteratura. Testo secondo modalità terza prova. Colloquio.	n.3 prove nel trimestre n.4 prove nel pentamestre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

1. Mediante l'utilizzo di diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) e di vari linguaggi (verbale, simbolico, ecc.) gli studenti apprenderanno i principali tipi di interazione verbale e la conoscenza dei testi letterari; prenderanno in considerazione le principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché la variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. In tal modo gli alunni avranno la possibilità di acquisire le capacità di comunicare oralmente e per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare i propri discorsi a seconda di come lo richieda la situazione. Inoltre attraverso il linguaggio si renderanno disponibili ad un dialogo critico e costruttivo e si mostreranno interessati ad interagire con gli altri essendo consapevoli dell'impatto della lingua sugli individui e della necessità di usare la comunicazione in maniera positiva e socialmente responsabile.

4. Raggiungeranno anche la consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca

5. I suddetti potenzieranno l'acquisizione delle abilità di base (la lettura, la scrittura e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento più approfondito oltre a favorire la conoscenza e la comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità

6. Gli studenti saranno invitati a raggiungere la consapevolezza di ciò che gli individui dovrebbero fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese come risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e avranno la conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi potrebbe contribuire.

Inoltre conosceranno i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.

Svilupperanno la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi; mostreranno tolleranza, esprimendo e comprendendo diversi punti di vista

Impareranno ad essere in consonanza con gli altri; potenzieranno l'attitudine alla collaborazione e l'interesse per la comunicazione interculturale; apprezzeranno le diversità, rispettando gli altri e superando i pregiudizi.

In relazione alle competenze civiche apprenderanno i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e i diritti civili.

Avranno una conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE.

Saranno disponibili a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici

7. Miglioreranno la capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.

8. Saranno in grado di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.

✓ Coordineranno il proprio punto di vista al parere degli altri.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**