

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2022/23***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5^ CS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Michela Marelli
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	Due ore
<b>Documento di programmazione disciplinare presentato in data 27 ottobre 2022</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

**Primo gruppo** ( 32% alunni con un'ottima preparazione di base)

**Secondo gruppo** (36 % alunni con una buona preparazione di base)

**Terzo gruppo** ( 12% alunni con un'accettabile preparazione di base)

**Quarto gruppo** ( 20% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali** : per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adeguato</li><li>• Abbastanza adeguato</li><li>• Poco adeguato</li><li>• Non adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buono</li><li>• Sufficiente</li><li>• Scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabile</li><li>• Abbastanza responsabile</li><li>• Poco responsabile</li><li>• Per niente responsabile</li></ul>	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente.

## 1. QUADRO DELLE COMPETENZE (dal Documento di Dipartimento)

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio, anche in funzione dei PCTO.

### **OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

#### **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

<b>Classi 5°Liceo Classico - 5°Liceo Scientifico e Scienze Applicate - 5°Liceo Linguistico</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;</li> <li>▪ argomentare in modo coerente;</li> <li>▪ utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;</li> <li>▪ operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;</li> <li>▪ ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;</li> <li>▪ cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere fra conflitti latenti e conflitti conclamati, individuandone le cause e le componenti;</li> <li>▪ individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino;</li> <li>▪ indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche passate.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e del mondo dalla seconda metà del XIX secolo.</li> </ul>	

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### Nuclei tematici fondamentali

- L'imperialismo e la nascita della società di massa
- Guerre e rivoluzioni
- Democrazie e totalitarismi
- L'evoluzione delle istituzioni politiche
- Crisi e trasformazioni dei sistemi socio-economici
- La Costituzione Italiana e la nascita dell'Unione Europea

#### Contenuti di base

- La "grande depressione" di fine Ottocento
- L'età dell'Imperialismo
- L'Italia post-unitaria e l'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- Le conseguenze economiche, politiche e sociali della guerra
- La crisi del '29 e le sue conseguenze
- L'età dei totalitarismi: fascismo, nazismo e stalinismo
- La seconda guerra mondiale e la Shoah
- Guerra fredda e "mondo bipolare"
- La nascita della Repubblica Italiana e della Costituzione

#### Programma completo

- *Le grandi potenze europee (1850-1890)*. Il Secondo Impero in Francia, la Comune di Parigi e la Terza Repubblica. La formazione del secondo *Reich* tedesco, la *Realpolitik* e l'equilibrio bismarckiano. La nascita della Duplice monarchia austro-ungarica. L'Inghilterra vittoriana. La Russia di Alessandro II.
- *La guerra di secessione negli Stati Uniti d'America*. Il problema della schiavitù.
- *Imperialismo e colonialismo*. Gli sviluppi del fenomeno nei diversi continenti e le sue interpretazioni. L'affermazione dei nazionalismi in Europa.
- *L'Italia liberale*. La Sinistra storica al potere. Il tessuto socio-economico e il fenomeno dell'emigrazione. La Triplice Alleanza e l'espansione coloniale. La democrazia autoritaria di Crispi. L'ultimo governo Crispi e la sconfitta di Adua.
- *La seconda rivoluzione industriale e la società di massa*. Scienza, tecnologia e industria. L'evoluzione del capitalismo. L'organizzazione scientifica del lavoro: taylorismo e fordismo. Sindacati e partiti politici nella società di massa. La questione femminile. La Seconda Internazionale. La *Rerum Novarum*.

- *L'Europa tra due secoli.* La situazione degli Stati europei e le nuove alleanze: verso la "grande guerra".
- *L'Italia giolittiana.* La crisi di fine secolo. Il decollo industriale. La "questione meridionale" e le riforme. La guerra di Libia. La crisi del sistema giolittiano.
- *La prima guerra mondiale.* Dall'attentato di Sarajevo all'esplosione del conflitto. L'Italia dalla neutralità all'intervento. Le fasi del conflitto e la svolta del 1917. La mobilitazione totale e il "fronte interno". I trattati di pace e il nuovo assetto dell'Europa. La Società delle Nazioni.
- *La rivoluzione russa.* Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre. L'affermazione del bolscevismo. La Terza Internazionale. La NEP. Da Lenin a Stalin: la nascita dell'Unione Sovietica.
- *Il primo Dopoguerra in Europa.* Le conseguenze del conflitto. Il "biennio rosso". La Repubblica di Weimar. La ricerca della distensione in Europa.
- *Il Fascismo in Italia.* La "vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume. La nascita del PCI. Il fascismo delle origini come movimento. L'agonia dello Stato liberale e la marcia su Roma. Dal delitto Matteotti alla dittatura a viso aperto.
- *La crisi del '29.* Il "grande crollo" e le sue conseguenze in Europa. Il *New Deal* rooseveltiano.
- *L'età dei totalitarismi.* La categoria storiografica di "totalitarismo".
- *Il nazionalsocialismo.* La crisi della Repubblica di Weimar e l'affermazione della NSDAP. L'ascesa di Hitler al potere e l'ideologia hitleriana. Caratteri del *Terzo Reich*. Repressione e propaganda nel regime nazista. L'antisemitismo.
- *Lo stalinismo.* L'annientamento dei *kulaki*. L'economia pianificata. Il culto della personalità e le "purghe" staliniane. L'"Arcipelago Gulag".
- *L'Italia fascista.* Il totalitarismo imperfetto. La politica economica. I Patti Lateranensi. Scuola, cultura e comunicazione di massa: le strategie del consenso. L'impresa in Etiopia. L'antifascismo. Le leggi razziali e il declino del regime fascista.
- *La seconda guerra mondiale.* Alle soglie del conflitto: la guerra civile spagnola; l'espansionismo tedesco; la strategia dell'*appeasement*. L'occupazione tedesca della Polonia e l'offensiva al Nord. L'attacco ad Ovest e la sconfitta della Francia. L'intervento dell'Italia e il fallimento della "guerra parallela". La battaglia d'Inghilterra. L'attacco all'URSS. L'aggressione giapponese e l'ingresso degli USA nel conflitto. Il "nuovo ordine" e la "soluzione finale" della questione ebraica. I Giusti fra le Nazioni. La

svolta della guerra nel '42-'43. La caduta del fascismo e la situazione dell'Italia dopo l'8 settembre. La Resistenza. Le vittorie sovietiche e lo sbarco in Normandia. La fine del *Terzo Reich*. La sconfitta del Giappone e la bomba atomica.

- *Il mondo diviso*. La drammatica eredità della guerra e i trattati di pace. La nascita dell'ONU. I due blocchi e la "guerra fredda". USA ed Europa occidentale negli anni della ricostruzione. La Germania divisa fino alla caduta del Muro di Berlino. L'Unione Sovietica e le democrazie popolari. Il Patto Atlantico, la NATO e il patto di Varsavia. La guerra di Corea. Kruscev e la destalinizzazione. La nascita dell'Unione europea.
- *L'Italia repubblicana*. Dalla liberazione alla Repubblica. La crisi dell'unità antifascista. La nascita della Costituzione repubblicana. Le elezioni del '48 e la sconfitta delle sinistre. La ricostruzione economica. L'Italia nel panorama internazionale.
- Un nucleo tematico inerente il mondo contemporaneo a scelta degli studenti.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Ogniqualevolta l'argomento lo renda possibile, si evidenzieranno possibili connessioni interdisciplinari per agevolare gli studenti nella costruzione autonoma di percorsi attraverso le diverse discipline in vista dell'Esame di Stato.

#### **5. MODALITA' DI LAVORO**

Metodologie:

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X *Problem solving*
- X Lezione dialogata
- X *Brainstorming*

Strategie che si intendono utilizzare:

- X Studio autonomo
- X Attività recupero/consolidamento
- X Lavori individuali
- X Lavoro di gruppo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI:

- X Videolezione in modalità sincrona
- X Classe virtuale (*Google Classroom*)
- X Uso della posta elettronica

## 6. AUSILI DIDATTICI

- X Libro di testo:  
Barbero – Frugoni – Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro*, Zanichelli, voll. 2 e 3.
- X Testi di consultazione
- X LIM
- X Fotocopie/Materiali integrativi condivisi su *Google Classroom*
- X Sussidi audiovisivi
- X Computer

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>TIPOLOGIA</b>	Recupero <i>in itinere</i> : riproposizione dei contenuti in forma diversificata; potenziamento studio individuale; esercitazioni guidate per migliorare il metodo di studio. Eventuali corsi di recupero e attività di sportello.
<b>TEMPI</b>	Il recupero delle carenze sarà effettuato secondo i tempi previsti dal Collegio dei Docenti ( <i>in itinere</i> ; settimana di sospensione).
<b>MODALITÀ DI VERIFICA INTERMEDIA DELLE CARENZE DEL I QUADRIMESTRE</b>	Le modalità saranno stabilite in base alle carenze emerse e agli argomenti da recuperare. La valutazione verrà inserita entro la prima parte del secondo quadrimestre nell'apposito settore del registro elettronico, dove sarà compilata la scheda relativa. Le valutazioni riguardanti le verifiche di recupero delle insufficienze del primo quadrimestre faranno media con gli altri voti del secondo quadrimestre.
<b>MODALITÀ DI NOTIFICA DEI RISULTATI</b>	Registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività per la valorizzazione delle eccellenze: eventuali letture o lavori di approfondimento su tematiche a scelta degli studenti.
<b>Tempi</b>	Settimana di sospensione

<b>Modalità di verifica</b>	Eventuale esposizione alla classe
-----------------------------	-----------------------------------

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Criteria di valutazione concordati dal Dipartimento di Materia e strumenti di verifica RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>Livello avanzato (9 - 10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collocare con sicurezza gli eventi secondo corrette coordinate spazio-temporali.</li> <li>2. Comprendere e utilizzare in maniera rigorosa il lessico e le categorie delle discipline storiche.</li> <li>3. Conoscere ed esporre oralmente o per iscritto gli argomenti storici trattati, istituendo, se occorre, collegamenti significativi.</li> <li>4. Saper presentare ed interpretare diversi tipi di fonti riconducibili alle tematiche affrontate.</li> <li>5. Ricostruire con chiarezza argomentativa le questioni storiografiche proposte, avviando su di esse una riflessione personale.</li> <li>6. Gestire autonomamente i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.</li> </ol>
<b>Livello intermedio (7 - 8)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collocare i principali eventi secondo corrette coordinate spazio-temporali.</li> <li>2. Comprendere e utilizzare in maniera appropriata il lessico e le categorie delle discipline storiche.</li> <li>3. Conoscere ed esporre oralmente o per iscritto gli argomenti storici trattati, istituendo, se occorre, qualche collegamento significativo.</li> <li>4. Saper presentare ed interpretare le principali fonti riconducibili alle tematiche affrontate.</li> <li>5. Ricostruire con chiarezza argomentativa le questioni storiografiche proposte.</li> <li>6. Orientarsi autonomamente sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.</li> </ol>
<b>Livello base (6)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collocare i principali eventi secondo corrette coordinate spazio-temporali, seppur con qualche incertezza.</li> <li>2. Comprendere e utilizzare quasi sempre in modo pertinente il lessico e le categorie delle discipline storiche.</li> <li>3. Conoscere ed esporre oralmente o per iscritto gli argomenti storici trattati nelle loro linee fondamentali.</li> <li>4. Saper presentare le principali fonti riconducibili alle tematiche affrontate.</li> <li>5. Ricostruire, con la guida dell'insegnante, le questioni storiografiche proposte, almeno nei loro aspetti essenziali.</li> <li>6. Orientarsi con la guida dell'insegnante sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.</li> </ol>
<b>Insufficiente (4 - 5)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Errori e distorsioni nella collocazione degli eventi secondo le</li> </ol>



	<p>coordinate spazio-temporali.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Utilizzo per lo più scorretto o mancante del lessico e delle categorie relative alle discipline storiche.</li> <li>3. Conoscenza frammentaria e disorganica degli argomenti storici trattati ed esposizione orale o scritta inadeguata.</li> <li>4. Difficoltà ed incertezza nel presentare le fonti riconducibili alle tematiche affrontate.</li> <li>5. Incapacità di ricostruire, anche con la guida dell'insegnante, le questioni storiografiche proposte almeno nei loro aspetti essenziali.</li> <li>6. Evidenti difficoltà nell'orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.</li> </ol>
<b>Gravemente insufficiente (2 - 3)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mancata collocazione degli eventi nelle corrette coordinate spazio-temporali.</li> <li>2. Mancata conoscenza ed applicazione del lessico della disciplina e di categorie storiche pertinenti.</li> <li>3. Mancata conoscenza degli argomenti storici trattati o impreparazione.</li> <li>4. Incapacità di presentare le fonti proposte.</li> <li>5. Mancata conoscenza delle questioni storiografiche affrontate.</li> <li>6. Incapacità di orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.</li> </ol>

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<p>Le prove di verifica sommativa saranno condotte utilizzando sia la forma orale che quella scritta.</p> <p>Per monitorare costantemente l'andamento della classe e valorizzare l'apporto dei singoli studenti, si farà ricorso anche a modalità di verifica <i>in itinere</i>, traducendole in valutazioni sul registro.</p>
<b>NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PER PERIODO</b>	<p>Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (tre verifiche nel caso di squilibrio netto tra le due precedenti valutazioni), che si avrà cura di non concentrare nello stesso mese. Le valutazioni inerenti ogni tipo di prova avranno valore pari al 100%.</p> <p>Gli studenti assenti recupereranno, se il docente lo riterrà necessario, la verifica (scritta o orale) fissata, su argomenti analoghi a quella sostenuta dal resto della classe, ma, ovviamente, con domande differenti.</p>
<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SCRITTE</b>	<p>Quesiti a risposta aperta o chiusa, eventuali analisi e interpretazione di fonti, anche in forma multimediale, relazioni scritte individuali e/o di gruppo.</p>

<b>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE ORALI</b>	Interrogazioni ed eventuali relazioni individuali e/o di gruppo.
<b>CRITERI DI MISURAZIONE DELLA VERIFICA</b>	Cfr. la rubrica di valutazione
<b>TEMPI DI CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE</b>	Entro 15 giorni
<b>MODALITÀ DI NOTIFICA AGLI STUDENTI</b>	Diretta e motivata
<b>MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE</b>	Registro elettronico

## **9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

Si rimanda a quanto indicato analiticamente nella programmazione del Consiglio di Classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze, alle quali la disciplina dà un contributo specifico:

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturali.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**