

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

*a.s. 2016/17*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5DS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Viganò Francesca
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	TRE
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29 ottobre 2016</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

L'atteggiamento della classe nei confronti della disciplina risulta positivo; gli studenti seguono con interesse le lezioni: la partecipazione, soprattutto da parte di un gruppo di alunni, risulta attiva e propositiva. La classe si dimostra aperta al dialogo didattico-educativo. Nelle interrogazioni orali svolte in questa prima parte dell'anno gli studenti hanno raggiunto risultati discreti.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

**1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

**Livello critico** (voto n.c. - 2) nessuno

**Livello basso** (voti inferiori alla sufficienza)

**Livello medio** (voti 6-7) 5

**Livello alto** (voti 8-9-10) 1

Alla data di presentazione della presente programmazione i dati rilevati non sono ancora completi

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interrogazione orale

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE (cfr. quanto definito nel Dipartimento di materia)

### Competenze:

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;
- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
- interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;
- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;
- individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.

### Abilità:

- Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico,

comprendendone il significato;

- cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;
- comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;
- utilizzare correttamente il lessico della disciplina;
- confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema;
- approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

AUTORE	OPERA DI RIFERIMENTO	PROBLEMA AFFRONTATO
HEGEL	Fenomenologia dello spirito	- I capisaldi del pensiero hegeliano: la realtà come spirito, la dialettica, il momento speculativo - La concezione dell'Assoluto - Le figure della Fenomenologia - La dialettica servo-padrone
	Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio	- Lo spirito oggettivo (famiglia, società civile, Stato)
	Lineamenti di filosofia del diritto	- La filosofia della storia - Lo spirito Assoluto (arte, religione e filosofia)
FEUERBACH	L'essenza del Cristianesimo	- Antropologia e teologia - La filosofia dell'avvenire
MARX	Per la critica alla filosofia del diritto di Hegel	- La critica della filosofia hegeliana - Il materialismo storico e il materialismo dialettico
	L'ideologia tedesca	- La critica della religione - L'alienazione - L'avvento del comunismo
KIERKEGAARD	Aut aut	- La teoria del plusvalore - La verità soggettiva e il Singolo: critica alla filosofia di Hegel
	Timore e tremore	- La scelta: stadio estetico e stadio etico - Lo stadio religioso: la figura di Abramo - L'esistenza umana: angoscia e malattia mortale
SCHOPENHAUER	Il mondo come volontà e rappresentazione	- Il mondo come rappresentazione - Il mondo come volontà - Il pessimismo metafisico - Le vie della liberazione (estetica, morale e ascetismo)
COMTE	Corso di filosofia positiva	- I caratteri generali del positivismo - La legge dei tre stadi - La classificazione delle scienze e la filosofia come sistema della conoscenza
SPENCER	Primi principi	- La sociologia - La legge dell'evoluzione
NIETZSCHE	La nascita della tragedia	- La filosofia come sapere più generale - Apollineo e dionisiaco

	La gaia scienza	- La decadenza e la critica della morale - La morte di Dio e il nichilismo - La dottrina dell'eterno ritorno
HEIDEGGER	Così parlò Zarathustra Essere e Tempo	- l'Oltreuomo e la volontà di potenza - L'analisi dell'esistenza - Il tempo
	Lettera sull'umanesimo	- L'essere e la differenza ontologica - Il Linguaggio come casa dell'essere
SARTRE	Essere e nulla L' esistenzialismo è un umanismo La nausea	- Essere in sé e essere per sé - La libertà - L'assurdo e la nausea
WITTGENSTEIN	Tractatus logico-philosophicus	- Il linguaggio come rappresentazione logica del mondo
	Ricerche filosofiche	-I falsi problemi della filosofia - Il sistema dei giochi linguistici
POPPER	Logica della scoperta scientifica	Le teorie scientifiche Il progresso della scienza
BERGSON	Saggio sui dati immediati della coscienza Materia e memoria Evoluzione creatrice	- Il tempo spazializzato e il tempo della coscienza - La memoria - L'evoluzione creatrice: la durata dell'universo
FREUD	L'introduzione alla psicoanalisi	-Origine e metodo della psicoanalisi - Il sogno - La struttura della psiche umana - La teoria della sessualità

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non sono stati programmati percorsi multidisciplinari

## 5. METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni partecipate, lavoro individuale di analisi dei testi.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale: Ruffaldi, Nicola, Terravecchia, *Nuovo pensiero plurale*, Loescher, vol.3

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere: lavoro individuale
- Recupero extra- curricolare: In itinere: lavoro individuale
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione  
Eventuali letture di approfondimento su richiesta dello studente

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento di materia

**Numero di verifiche** due verifiche nel trimestre di cui almeno 1 orale e tre verifiche nel pentamestre di cui almeno 1 orale.

### **Tipologia di verifiche scritte**

Domande aperte

### **Tipologia di verifiche orali**

Interrogazioni

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(\*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**