

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
5DS	Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa Viganò Francesca
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	DUE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29 ottobre 2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

L'atteggiamento della classe nei confronti della disciplina risulta positivo; gli studenti seguono con interesse le lezioni: la partecipazione, soprattutto da parte di un gruppo di alunni, risulta attiva e propositiva. La classe si dimostra aperta al dialogo didattico-educativo, anche rispetto ad alcune novità nell'ambito della didattica, come ad esempio l'utilizzo della metodologia CLIL. Rispetto alle valutazioni raccolte in questa prima parte dell'anno, si evidenziano incertezze da parte di un gruppo di studenti nella prova scritta in cui è stata adottata la tipologia della risposta breve, propria della terza prova dell'Esame di Stato.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<p>Livello critico (voto n.c. - 2) nessuno Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) 13 Livello medio (voti 6-7) 8 Livello alto (voti 8-9-10) 4</p>

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: _verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI GENERALI

Asse storico-sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

Asse dei linguaggi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili
- Assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Imperialismo	<ul style="list-style-type: none">- Le cause politiche, economiche e culturali- La spartizione dell'Africa e dell'Asia da parte delle potenze europee
L'Europa e il mondo tra il 1876 e il 1914	<ul style="list-style-type: none">- La sinistra storica: il programma- La politica estera: Triplice Alleanza e espansione coloniale
Italia	<ul style="list-style-type: none">- I governi di Crispi- La crisi di fine secolo- Il riformismo di Giolitti
Europa	<ul style="list-style-type: none">- La politica estera: guerra di Libia- La situazione internazionale: dalla politica di equilibrio alla politica di potenza- Conflitti di nazionalità nell'Impero Asburgico
La Grande Guerra	<ul style="list-style-type: none">- Le guerre balcaniche- Le cause del conflitto (CLIL)- Lo scoppio del conflitto: fronti e guerra in trincea- Italia tra neutralità e intervento- 1917: anno di svolta
La rivoluzione Russa e l'ascesa di Stalin	<ul style="list-style-type: none">- La guerra democratica di Wilson (CLIL)- I trattati di pace- La Società delle Nazioni- La fine dello zarismo- La rivoluzione di Ottobre: Lenin
Tra le due guerre	<ul style="list-style-type: none">- La costituzione dell'URSS- Il comunismo di guerra e la NEP
Italia	<ul style="list-style-type: none">- La vittoria mutilata e l'Impresa di Fiume
Stati Uniti	<ul style="list-style-type: none">- La crisi dello stato liberale
Germania	<ul style="list-style-type: none">- Dallo squadrismo agrario alla marcia su Roma- La crisi del '29- Il New Deal- La Repubblica di Weimar- La crisi della Ruhr- La politica di distensione- La guerra civile spagnola
I totalitarismi	<ul style="list-style-type: none">- La politica estera della Germania e la politica anglofrancese dell'appeasement- Caratteri generali dei totalitarismi: consenso e repressione- Il fascismo diventa regime: le leggi fascistissime
Italia	<ul style="list-style-type: none">- I Patti lateranensi
Germania	<ul style="list-style-type: none">- La politica economica- La politica estera- L'ascesa del nazismo- La politica estera di Hitler
U.R.S.S.	<ul style="list-style-type: none">- L'antisemitismo

La seconda guerra mondiale

- La fine della NEP e la collettivizzazione delle terre
 - L'industrializzazione dall'alto
 - La dittatura di Stalin
 - Lo scoppio del conflitto
 - L'intervento dell'Italia e la guerra parallela
 - 1941: l'intervento degli Stati Uniti e l'Operazione Barbarossa
 - 1942: la svolta (El Alamein, Stalingrado, il Pacifico)
 - 1943: la caduta del fascismo e la resistenza
 - L'ultima fase del conflitto: il crollo della Germania e del Giappone
- ### **Il mondo diviso**
- La firma degli accordi di pace e la questione di Trieste
 - I trattati di pace
 - La guerra fredda
 - La nascita dell'ONU
 - Patto Atlantico, Patto di Varsavia e NATO

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono stati programmati percorsi multidisciplinari

5. METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni partecipate, lavoro individuale di analisi di fonti scritte e testi storiografici. Alcuni argomenti saranno affrontati con metodologia CLIL in lingua inglese.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale: CASTRONOVO VALERIO, MILLEDUEMILA - UN MONDO AL PLURALE 3 - LA NUOVA ITALIA

Supporti multimediali (cartine, file audio, documentari, immagini)

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere: lavoro individuale
- Recupero extra- curricolare: In itinere: lavoro individuale
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione
Eventuali letture di approfondimento su richiesta dello studente

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Numero di verifiche due verifiche nel trimestre di cui almeno 1 orale e tre verifiche nel pentamestre di cui almeno 1 orale.

Tipologia di verifiche scritte

Domande aperte, prove semistrutturate

Tipologia di verifiche orali

Interrogazioni ed eventuali relazioni

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**