

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
5DS	Scientifico - Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	DUE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 17 ottobre 2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Nonostante la presenza di un numero ridottissimo di studenti che non mostrano un particolare interesse per la disciplina e che non si applicano con sufficiente costanza, la classe ha in generale un profilo molto alto e si caratterizza per serietà, concentrazione durante le spiegazioni, studio approfondito e volontà di perseguire obiettivi via via sempre più elevati. Queste caratteristiche positive stanno consentendo anche ad alcuni studenti che negli anni passati denotavano qualche difficoltà di migliorare sensibilmente i loro risultati.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. - 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Dai primi elementi di valutazione disponibili emerge indicativamente il seguente quadro:

- STUDENTI DI LIVELLO CRITICO: nessuno
- STUDENTI DI LIVELLO BASSO: 13,6%
- STUDENTI DI LIVELLO MEDIO: 31,8%
- STUDENTI DI LIVELLO ALTO: 54,5%

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interventi in classe, relazioni svolte durante il periodo estivo, verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse Storico-sociale

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.

Asse dei Linguaggi

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

STORIA Classe 5° Liceo Scientifico	
Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;▪ argomentare in modo coerente;▪ utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;▪ operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;▪ ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;▪ cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ Distinguere fra conflitti latenti e conflitti conclamati, individuandone le cause e le componenti;▪ individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino;▪ indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche passate.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla fine del XIX secolo.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Volume 2:

- UNITA' 15: Il Regno d'Italia: [prosecuzione del modulo iniziato lo scorso a.s.]
- UNITA' 16: Il movimento operaio
- UNITA' 17: La Seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo

Volume 3:

- UNITA' 1: Il mondo all'inizio del Novecento e l'Italia giolittiana

- UNITA' 2: La Grande Guerra
- UNITA' 3: La rivoluzione comunista
- UNITA' 4: I fascismi
- UNITA' 5: La Grande crisi economica dell'Occidente
- UNITA' 6: Una partita a tre: democrazia, nazifascismo, comunismo
- UNITA' 7: La Seconda guerra mondiale e il genocidio degli ebrei
- UNITA' 8: Il comunismo e l'Occidente
- UNITA' 12: La caduta del socialismo reale

CLIL:

- The Age of Imperialism (1870-1914)
- The Crisis of 1929
- The New Deal
- Berlin and the Cold War

Cittadinanza e Costituzione:

- Il voto, diritto e dovere del cittadino (vol. 2)
- La democrazia e i suoi nemici (vol. 3)
- Modelli di Stato: democrazia e totalitarismo (vol. 3)
- La Costituzione italiana e la Resistenza (vol. 3)
- Gli attori della democrazia (vol. 3)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non verranno svolti sistematici percorsi, ma saranno ripresi argomenti comuni a discipline diverse in un'ottica di confronto dialogico.

5. METODOLOGIE

Il metodo di insegnamento consisterà in lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Quando possibile, la spiegazione verrà integrata dall'analisi di fonti (in forma scritta e/o iconografica), da schede storiografiche e da supporti multimediali. Per gli argomenti svolti in lingua inglese (CLIL) si richiederà l'apporto diretto degli studenti, in particolare attraverso presentazioni e lavori di gruppo.

6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: A. Prosperi - G. Zagrebeski - P. Viola - M. Battini, *Storia e identità*, Einaudi Scuola (voll. 2 e 3)
- Materiali multimediali

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata di documenti e brani storiografici
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto per le classi quinte
- **Valorizzazione eccellenze:** settimana di approfondimento in febbraio; indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta dello studente

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: domande aperte	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove orali: interrogazioni	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove pratiche: non previste

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:** utilizzare le modalità lessicali ed espressive idonee alle tematiche studiate; saper interagire in discussioni guidate.
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:** padroneggiare i termini e i concetti fondamentali relativi alle tematiche affrontate secondo la metodologia CLIL.
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE:** vagliare in modo critico e consapevole le informazioni desunte dal Web; realizzare presentazioni multimediali efficaci.
5. **IMPARARE AD IMPARARE:** scegliere ed utilizzare vari tipi di fonti di informazione; pianificare un percorso di ricerca pluridisciplinare per l'Esame di Stato.
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione con gli altri; collaborare in modo costruttivo in attività di gruppo; "leggere" ed interpretare fenomeni storici e sociali del nostro tempo con l'ausilio delle categorie apprese durante il percorso di studi.
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** istituire collegamenti interdisciplinari a partire dalle tematiche studiate, toccando ambiti culturali differenziati.

(*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze chiave europee si rinvia anche alla Programmazione del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**