

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2020/2021***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>5BSA</b>	<b>Liceo Scientifico-Opzione Scienze Applicate</b>

<b>Docente</b>	<b>prof. ssa Vittoria Cinzia Repice</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Scienze Naturali</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	<b>Cinque ore</b>
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 19 Novembre 2020</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

Ho preso contatto con la classe 5BSA ad anno scolastico iniziato, durante la DAD. Questo non mi ha premesso di seguire costantemente gli studenti nelle prime fasi del loro processo di apprendimento, tuttavia in generale gli allievi dimostrano di avere buone capacità di ascolto e di elaborazione concettuale. Durante le videolezioni gli studenti dimostrano maturità sia dal punto di vista del comportamento sia dal punto di vista della partecipazione alle diverse attività didattiche proposte. La preparazione complessiva risulta essere adeguata, le maggiori difficoltà riscontrate riguardano le competenze comunicative, nell'esposizione orale si evidenziano incertezze nell'uso del linguaggio specifico della disciplina.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Dopo una prima interrogazione orale in DAD si evincono i seguenti livelli di partenza:

<b>Livello critico (voto n.c. - 2)</b>	<b>Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)</b>	<b>Livello medio (voti 6-7)</b>	<b>Livello alto (voti 8-9-10)</b>
N. 0	N. 2	N. 11	N. 10

La classe si attesta complessivamente su un livello medio-alto

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: Interrogazione orale online

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse culturale scientifico-tecnologico

<p><b>Competenze disciplinari del quinto anno</b> <i>definite all'interno del dipartimento</i></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire l'acquisizione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici per l'applicazione del metodo scientifico sia come protocollo operativo sia al fine di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche;</li> <li>▪ Promuovere la capacità di costruire modelli e di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche;</li> <li>▪ Potenziare attraverso le competenze dell'area scientifico-tecnologica la capacità di lettura della realtà per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza;</li> <li>▪ Far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano gli ambiti chimico, fisico, biologico e naturale;</li> <li>▪ Rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>
---	---

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Materia: Scienze Naturali**

**Classe: 5BSA**

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>▪ Organizzare e rappresentare i dati raccolti</li> <li>▪ Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli</li> <li>▪ Perseguire il metodo scientifico sperimentale</li> <li>▪ Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</li> <li>▪ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi, manuali, media</li> <li>▪ Conoscere e saper utilizzare le unità di misura; i principali strumenti e tecniche di misurazione i criteri e le tecniche per la raccolta dei dati e la loro registrazione</li> <li>▪ Saper utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici</li> </ul>

	<p>per riconoscere il modello di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Presentare i risultati di un lavoro svolto in modo organico ed oggettivo</li><li>▪ Riconoscere le principali caratteristiche dei composti organici e il loro significato</li><li>▪ Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano</li><li>▪ Dalla conoscenza degli aspetti anatomici e fisiologici dell'organismo umano comprendere il concetto di salute e prevenzione</li></ul>
--	---

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA (\*)

#### CHIMICA ORGANICA

Modulo 1: La chimica del carbonio.

L'atomo di carbonio. Gli orbitali ibridi. I legami  $\sigma$  e  $\pi$ . I gruppi funzionali. La rottura omolitica ed eterolitica dei legami. I reagenti elettrofilici e i reagenti nucleofili. L'effetto induttivo. I diversi tipi di formule: Lewis, razionali, condensate e topologiche.

Modulo 2: Gli idrocarburi alifatici.

Alcani, alcheni, alchini, dieni, cicloalcani: Classificazione. Proprietà chimiche e fisiche. Nomenclatura. Principali reazioni.

Modulo 3: Gli idrocarburi aromatici.

La struttura del benzene. Classificazione. Proprietà chimiche e fisiche. Nomenclatura. Principali reazioni.

Modulo 4: La stereoisomeria ottica

Modulo 5: I più comuni derivati degli idrocarburi.

Alogenuri, alcoli, fenoli, tioli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, anidridi, eteri ed epossidi, esteri, ammine, ammidi: classificazione, proprietà chimiche e fisiche, nomenclatura e principali reazioni.

#### BIOCHIMICA e BIOLOGIA

Modulo 1: Le biomolecole

I carboidrati, i lipidi, gli amminoacidi e le proteine, gli acidi nucleici

Modulo 2: L'energia e gli enzimi.

L'energia nelle reazioni biochimiche. L'ATP. Interazione enzima substrato, cofattori e coenzimi.

Modulo 3: Il metabolismo.

Metabolismo e produzione di ATP. Trasformazioni metaboliche. Glicolisi. Respirazione cellulare: ciclo di Krebs. Rendimento energetico della respirazione. Fermentazione lattica ed alcolica. Altri destini del glucosio. Metabolismo dei lipidi. Metabolismo delle proteine.

Modulo 4: Fotosintesi, energia dalla luce

Fotosintesi: fase luminosa e fase oscura. Adattamenti delle piante alla luce

Modulo 5: Biotecnologie: i geni e la loro regolazione

La trascrizione nei procarioti e negli eucarioti, la regolazione delle fasi della trascrizione.

Modulo 6: Dai virus al DNA ricombinante

La genetica dei virus. Lo spostamento dei geni

Il DNA ricombinante. Le genoteche. Studio del genoma e produzione di proteine.

Modulo 7: Applicazioni delle biotecnologie

Le biotecnologie tradizionali e moderne. Le biotecnologie in campo agricolo, industriale e medico.

La clonazione e gli animali transgenici

#### SCIENZE DELLA TERRA

Modulo 1: La dinamica della crosta terrestre.

La Deriva dei Continenti. La Tettonica delle Placche. I margini di placca. La verifica del modello della Tettonica delle Placche. Che cosa determina il movimento delle placche.

Modulo 2: I fondali oceanici.

Le strutture dei fondali oceanici. La struttura dei margini passivi. I bacini oceanici profondi. Le dorsali oceaniche. I tipi di sedimenti oceanici.

Modulo 3: Le deformazioni della crosta.

Pieghe, faglie e diaclasi. L'orogenesi. Le principali strutture della crosta continentale. L'isostasia

Modulo 4: L'atmosfera

Gli elementi meteorologici. La composizione dell'atmosfera. La struttura dell'atmosfera. Le radiazioni solari e il bilancio termico della Terra. I fattori che influiscono sulla temperatura dell'aria. La distribuzione delle temperature sulla superficie terrestre. Le temperature dell'Italia. La pressione

atmosfera. La misurazione della pressione atmosferica. Le aree di alta e bassa pressione. I venti. Misura del vento. Fattori che influiscono sui venti. Cicloni e anticicloni. La circolazione nella bassa troposfera. Venti periodici. Circolazione alle medie latitudini. Circolazione d'alta quota. Venti locali. L'umidità. La formazione delle nubi e delle nebbie. Classificazione delle nubi. Formazione delle precipitazioni e loro distribuzione. Le masse d'aria e i fronti. Le perturbazioni atmosferiche e i cicloni delle medie latitudini. I temporali e i tornado. I cicloni tropicali. Le previsioni del tempo

(\*) Come concordato in dipartimento di materia, in caso di DAD, alcuni dei contenuti possono non essere trattati o affrontati con una visione generale.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

In riferimento all'attività di **Educazione Civica**, i contenuti interdisciplinari affrontati in accordo con la Commissione Educazione Civica e all'interno del Consiglio di classe saranno i seguenti:

##### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

###### **OBIETTIVI:**

- Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico
- Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate

###### **CONTENUTI da affrontare in modo pluridisciplinare:**

- Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società.
- Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico

E' prevista, se possibile una **Conferenza da remoto tenuta dal prof. Boniolo Giovanni** (Filosofo della scienza, Università di Ferrara)

###### **TITOLO: Scienza e irrazionalità. Pensiero critico per uno sviluppo sostenibile della società**

Nell'intervento si mostrerà come la non capacità di distinguere scienza da pseudo-scienza o, in generale, conoscenza, da pseudo-conoscenza possa recare un grande danno a una società che sia cognitivamente sostenibile. Si discuterà come il pensiero critico, se correttamente usato, possa essere usato quale antidoto contro i ciarlatani e contro gli imbonitori e come possa anche consentire di avere una vita più serena dovuta a scelte più corrette.

#### **5. METODOLOGIE**

Gli argomenti verranno posti, quando possibile, in forma problematica. Partendo dall'osservazione di un fenomeno o dalla nascita di un problema si cercherà di formulare ipotesi, che verranno successivamente (se possibile) verificate e di costruire modelli interpretativi del fenomeno stesso. Ogni contenuto verrà sviluppato da quanto gli alunni già conoscono, procedendo per via deduttiva-induttiva.

Allo scopo si intende utilizzare la seguente **metodologia**:

- lezioni frontali intercalate da discussioni e analisi di problemi;
- lavori di gruppo, in relazione ad esercitazioni pratiche o ricerche di approfondimento a tema;
- svolgimento di attività laboratoriale (in presenza)

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Testi in adozione:

- SCIENZE DELLA TERRA: TARBUCK/ LUTGENS  
**MODELLI GLOBALI** con Ecologia EDIZIONE INTERATTIVA, LINX PEARSON
- SADAVA/HILLIS/HELLER/BERENBAUM/POSCA  
S IL CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA  
**CHIMICA ORGANICA, polimeri, biochimica e biotecnologie** , ZANICHELLI

### Tra gli strumenti didattici e tecnologici si utilizzeranno:

- lavagna luminosa: esposizione di lucidi vari;
- software di presentazione PowerPoint;
- visione ed interpretazione di CD-rom, DVD;
- lettura e interpretazione del libro di testo, brani, articoli scientifici, siti Internet;
- biblioteca d'istituto (in presenza)

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
<b>Tempi</b>	In accordo con quanto deliberato dagli organi competenti
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica scritta o domande orali
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Comunicazione alle famiglie tramite registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	Eventuali proposte di approfondimento da effettuarsi come ricerca personale e a gruppi.
<b>Tempi</b>	In accordo con quanto deliberato dagli organi competenti

<b>Modalità di verifica intermedia</b>	Esposizione orale con produzione di PowerPoint
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Comunicazione alle famiglie tramite registro elettronico

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<p>Le prove di verifica saranno condotte in forma orale e/o in forma scritta.</p> <p><b><u>Prove orali:</u></b> discussione guidata, interrogazioni individuali sugli argomenti trattati per accertare il livello di conoscenza /competenza, di comprensione e di abilità.</p> <p><b><u>Prove scritte:</u></b> test, quesiti a risposta multipla, vero/falso, inserimento termini e domande a risposta aperta. Esercizi e relazioni di laboratorio</p>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	<p>Si fa riferimento alla griglia definita all'interno del Dipartimento di materia sotto riportata</p> <p>Oltre ai risultati oggettivi delle prove orali e/o scritte, si farà riferimento ai seguenti elementi di valutazione: metodo di studio acquisito, partecipazione all'attività didattica e al dialogo educativo, impegno costante nello studio, regolarità della frequenza, puntualità delle consegne, progressi effettuati, livello di autonomia raggiunto nello studio.</p>
<b>Tempi di correzione</b>	Non più di 15 giorni
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Tramite registro elettronico.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Comunicazione alle famiglie tramite registro elettronico
<b>Numero prove di verifica</b>	Non meno di due verifiche orali e/o scritte a quadrimestre (come concordato in dipartimento)
<b>Eventuali verifiche in DAD (se previste)</b>	In caso di emergenza sanitaria Covid le verifiche verranno condotte in forma orale. Saranno altresì assegnati lavori individuali o di gruppo

**GRIGLIA per la VERIFICA ORALE SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO**

<b>LIVELLO-VALUTAZIONE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>
<b>(V=1)</b>	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non sa esprimersi.	Non effettua alcuna analisi.
<b>(2&lt;V&lt;4)</b>	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
<b>(V=5)</b>	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali.  Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere.  Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
<b>(V=6)</b>	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati formulando comunicazioni semplici.  Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare le conoscenze con sufficiente coerenza.
<b>(V=7)</b>	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare.  Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.
<b>(V=8)</b>	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità.  Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità.  Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
<b>(V=9)</b>	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico.  Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo.  Sa elaborare una sintesi corretta.
<b>(V = 10)</b>	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci, che presentano uno stile originale.  Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO**

<i><b>Obiettivo</b></i>	<i><b>Indicatori</b></i>	<i><b>Valutazione</b></i>	<i><b>Livello</b></i>	<i><b>Voto</b></i>
<i><b>Conoscenze</b></i>	Esposizione corretta dei contenuti	Gravemente insufficiente	Non conosce i contenuti richiesti	<b>1</b>
		Insufficiente	Conosce e comprende solo una minima parte dei contenuti richiesti	<b>1.5</b>
	Comprensione e conoscenza dei concetti e/o delle leggi scientifiche contenute nella traccia	Scarsa	Conosce solo parzialmente i contenuti	<b>2</b>
		Quasi sufficiente	Conosce alcuni contenuti	<b>2.5</b>
		Sufficiente	Conosce in modo sufficiente i contenuti, pur con qualche lacuna o imprecisione	<b>3</b>
		Buona	Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti	<b>4</b>
		Ottima	Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti	<b>5</b>
<i><b>Competenze</b></i>	Correttezza nell'esposizione, utilizzo del lessico specifico	Gravemente insufficiente	Si esprime in modo poco comprensibile, con gravi errori formali	<b>1</b>
		Insufficiente	Si esprime in modo comprensibile, con alcune imprecisioni formali o terminologiche	<b>1.5</b>
	Interpretazione e utilizzo di formule e procedimenti specifici nel campo scientifico	Sufficiente	Si esprime in modo lineare, pur con qualche lieve imprecisione	<b>2</b>
		Buona	Si esprime in modo corretto e complessivamente coerente	<b>2.5</b>
		Ottima	Si esprime con precisione costruendo un discorso ben articolato	<b>3</b>
<i><b>Capacità</b></i>	Sintesi appropriata	Scarsa	Procede senza ordine logico	<b>1</b>
		Incerta	Analizza in linea generale gli argomenti richiesti, con una minima rielaborazione	<b>1.5</b>
		Adeguate	Analizza gli argomenti richiesti operando sintesi appropriate	<b>2</b>

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li>▪ Capacità di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato, sia oralmente sia per iscritto</li> </ul>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li> <li>▪ Capacità di utilizzare dati scientifici per formulare una conclusione sulla base di dati probanti.</li> <li>▪ Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche.</li> </ul>
COMPETENZA DIGITALE	Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consapevolezza delle opportunità dei supporti elettronici per l'apprendimento e la ricerca.</li> <li>▪ Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li>▪ Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi</li> </ul>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li>▪ Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li> <li>▪ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso</li> </ul>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire</li> <li>▪ Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li>▪ Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li> </ul>
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> <li>▪ Spirito di iniziativa, motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri.</li> </ul>

<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>▪ Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>▪ Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>▪ Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>
---	---	---

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**