

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2017/18***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
I AL	Liceo linguistico

<b>Docente</b>	Gardi Francesca
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura latina
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	due ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23 ottobre 2017</b>	

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Generalmente il comportamento della classe è corretto. Inoltre gli alunni si mostrano interessati e partecipano attivamente alle lezioni.  
Tuttavia, diversi studenti incontrano difficoltà nella comprensione e nell'esposizione dei concetti specifici della disciplina

[Inserire testo]

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento si rimanda eventualmente al PDP

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.	N.	N.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
-

## 2 QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi) e sintattiche (casi, concordanze);</li> <li>▪ riconoscere e analizzare la sintassi di periodi semplici; traduzione corretta e rispettosa della lingua italiana;</li> <li>▪ Conoscere i contenuti; applicare correttamente le norme teoriche,</li> </ul>
produrre testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere brevi testi latini</li> <li>▪ Comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti;</li> <li>▪ Decodificare un semplice testo latino in modo appropriato</li> </ul>
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere</li> </ul>
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riflettere sul patrimonio culturale e storico latino;</li> </ul>
utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ costruire mappe concettuali o testi in ppt.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regole della corretta pronuncia</li> <li>▪ i casi e le funzioni logiche;</li> <li>▪ le cinque declinazioni;</li> <li>▪ la morfologia del verbo (almeno indicativo, imperativo attivo e passivo);</li> <li>▪ i principali complementi;</li> <li>▪ aggettivi di prima e seconda classe;</li> <li>▪ pronomi personali</li> <li>▪ <i>is-ea-id</i></li> <li>▪ manipolazione di frasi operando trasformazioni dall'attivo al passivo e viceversa, dal singolare al plurale e viceversa</li> <li>▪ periodi con subordinate di 1° grado con l'indicativo.</li> <li>▪ lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...);</li> <li>▪ risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi);</li> <li>▪ produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico.</li> </ul>	

- Il significato di alcune parole chiave (es: humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...)
- letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina;
- il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità.

## LATINO

IL nome(le cinque declinazioni)

Le due classi e i gradi dell'aggettivo

Le quattro coniugazioni

I pronomi

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Nel trimestre si tratteranno le declinazioni , gli aggettivi di prima classe e i tempi derivanti dal tema del presente del verbo, nel pentamestre si tratteranno gli aggettivi di seconda classe, gli altri tempi verbali, i pronomi .

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

### **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale , esercizi in classe.

### **6. AUSILI DIDATTICI**

Il manuale in adozione è costituito dal testo Viva verba.

### **7. MODALITA' DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Recupero curricolare: in itinere

Recupero extra- curricolare:

Valorizzazione eccellenze:

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### ***GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO (verifica scritta)***

<b>COMPETENZE CERTIFICATE</b>	<b>LIVELLI RAGGIUNTI</b>	<b>ERRORI RILEVATI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>SA RICONOSCERE LE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE</b>	in modo preciso	max 1 errore	4
	in modo accettabile	2/4 errori	3
	in modo non sempre accettabile	5/8 errori	2
	in modo inaccettabile	dal 9° errore	1
	foglio in bianco	/	0
<b>SA IMPIEGARE IN RAPPORTO AL CONTESTO UN LESSICO</b>	vario e appropriato		3
	appropriato		2
	per lo più adeguato		1,5
	povero e inadeguato		1
	foglio in bianco		0
	in modo analitico e completo		3
	in modo per lo più corretto		2

<b>DIMOSTRA DI COMPRENDERE IL TESTO</b>	in modo parziale e/ lacunoso	1,5
	con fraintendimenti di senso numerosi e/o gravi	1
	foglio in bianco	0
<b>VOTO SOMMATIVO</b>		

### ***GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO (verifica orale)***

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI DI VALUTAZIONE</b>
<b>CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO</b>	Assente	2-3
	Scarsa e frammentaria	4
	Incompleta e superficiale	5
	Generica ma essenziale	6
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7
	Adeguata e precisa	8
	Ampia, precisa, efficace	9- 10
	Non sviluppa l'argomento	2-3
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4

<b>ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO</b>	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5
	<b>Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale</b>	<b>6</b>
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10
<b>LESSICO SPECIFICO E PROPRIETA' LINGUISTICA</b>	Del tutto inadeguati	2-3
	Molto limitati e inefficaci	4
	Imprecisi e trascurati	5
	<b>Limitati ma sostanzialmente corretti</b>	<b>6</b>
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8
	Precisi, appropriati e sicuri	9 10
<b>VOTO SOMMATIVO</b>		

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte versioni.....	...5.... .....
Prove orali colloqui, test.....	...4....

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

7
---

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Mediante l'utilizzo di differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) sollecitare gli studenti alla comprensione di messaggi diversi per genere e complessità, trasmessi utilizzando vari linguaggi, per stimolarli al collegamento, al confronto e all'attualizzazione di eventi accaduti nelle diverse epoche



# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**