

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER  
COMPETENZE**

*a.s.* 2024-2025

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
I BC	LICEO CLASSICO

<b>Docente</b>	PROF.SSA ANGELA ZACCARIA (SOST. GIUSEPPE PASCALE)
<b>Disciplina</b>	GEOSTORIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ORE
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 24/10/2024	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo - studenti con ottima preparazione di base:**

1.1.2. **Secondo gruppo – studenti con buona preparazione di base:** un gruppo consistente di studenti presenta una buona conoscenza storico-geografica di base, buone capacità di esposizione e lessico tecnico ricco e variegato. Presentano un'ottima propensione ad apprendere.

1.1.3. **Terzo gruppo – studenti con accettabile preparazione di base:** un piccolo gruppo di studenti presenta una buona conoscenza storico-geografica di base, anche se deve migliorare le proprie capacità di esposizione e acquisire un adeguato lessico tecnico. Manifestano un'ottima propensione ad apprendere.

1.1.4. **Quarto gruppo – studenti con una modesta preparazione di base:** qualche elemento dimostra una scarsa conoscenza storico-geografica di base, difficoltà espositive e non possiede un lessico tecnico.

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Non sono presenti studenti con bisogni educativi speciali (BES).

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: La classe nel suo complesso manifesta interesse nei confronti della disciplina, propensione ad apprendere e disponibilità alla ricerca storica.

Impegno nei confronti della disciplina: La classe è particolarmente partecipativa alla spiegazione degli argomenti, risponde positivamente alle consegne presentate.

Comportamento: In linee generali il gruppo classe si presenta come attivo e propositivo. Ben coeso e vivace durante le lezioni.

#### Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Competenze disciplinari:

- saper cogliere una sequenza cronologica;
- saper individuare i campi di azione dell'uomo;
- saper costruire ed interpretare schemi;
- sapersi orientare su carte geografiche;
- saper ricavare notizie da immagini;
- saper operare confronti;
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico;
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

#### Conoscenze

- Conoscenza degli eventi storici chiave e delle loro date;
- Comprensione delle principali attività economiche, sociali e culturali di uno stato;
- Riflessione sugli eventi storici passati e sul loro influsso nella contemporaneità;

- Conoscenza del meccanismo di sviluppo delle civiltà;
- saper analizzare gli eventi storici e le modificazioni geografiche ad essi associati;
- saper collocare i vari stati nella cartina geografica.

## Abilità

- ordinare eventi in sequenza cronologica;
- orientarsi su carte geografiche;
- cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici;
- utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica.

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### **STORIA: Periodizzazione della Preistoria e della Storia Antica (fino alla morte di Cesare)**

#### DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

Il Paleolitico e il processo di ominazione

La rivoluzione neolitica

Le principali civiltà della Mesopotamia (almeno Sumeri, Babilonesi, Persiani) e gli Ittiti

Le civiltà egizia: periodizzazione, storia, società, religione

Gli Ebrei e i Fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

#### LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca: Minoici e Micenei

Il mondo delle poleis e la seconda colonizzazione

Sparta e Atene in epoca arcaica (in particolare le forme di governo applicate nelle due poleis)

#### LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA ED ELLENISTICA

Lo scontro fra Grecia e Persia: le due guerre persiane

Atene durante l'età di Pericle

La guerra del Peloponneso

La Macedonia di Filippo II

Le conquiste di Alessandro Magno

Principali caratteristiche politiche, sociali e culturali dell'età ellenistica

#### ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia preromana: quadro d'insieme e civiltà etrusca

Le origini di Roma tra mito e storia

L'età monarchica a Roma

L'inizio della repubblica e le principali istituzioni repubblicane (magistrature, comizi, senato)

Lo scontro patrizi-plebei e le tappe di avanzamento della plebe

#### L'APOGEO DI ROMA

L'espansione nel Lazio, in Italia e la guerra contro Pirro

Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente (guerre macedoniche e guerra siriana)

La repubblica romana da II al I sec. a.C.: i Gracchi, la riforma di Mario, la guerra sociale, la dittatura di Silla

#### LA FINE DELLA REPUBBLICA

Il primo triumvirato e la guerra civile tra Pompeo e Cesare

La dittatura di Cesare (cenni).

## **GEOGRAFIA**

Linee essenziali della geografia d'Italia e d'Europa per una corretta collocazione degli eventi storici sopra dettagliati nel panorama del Mediterraneo antico e moderno.

Uno o più dei seguenti ambiti:

- Capire il Medio Oriente: analisi delle caratteristiche fisiche, politiche, economiche e demografiche di Turchia, Israele, Iraq.
- Temi di sostenibilità (in relazione a Educazione Civica): il clima e il cambiamento climatico; la risorsa idrica; le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.

– Approfondimenti mirati su temi di attualità o percorsi di geografia antica (le conoscenze geografiche dei Greci) a discrezione del docente.

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti percorsi multidisciplinari, verranno sviluppati all’occasione nel corso dell’anno scolastico.

#### 5. MODALITA’ DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Writing and reading	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati
<input type="checkbox"/> E-learning	<input type="checkbox"/> Attività progettuali
<input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento
<input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
	<input type="checkbox"/> Altro:

#### 6. AUSILI DIDATTICI

##### Libri di testo

*Titolo:* Lontani vicini. Dalla preistoria all’età di Cesare. Per le scuole superiori (vol. 1)

*Autori:* Maurizio Bettini, Mario Lentano, Donatella Puliga

*Casa Editrice:* Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
<input type="checkbox"/> Palestra	<input checked="" type="checkbox"/> E-book
<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe
<input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Audio - video
	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: TIC (Canva, Kahoot, padlet...)

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

##### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro
<b>Tempi</b>	Si veda la voce “tempi” nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere.

<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Si veda la voce “modalità di verifica” nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Si veda la voce “modalità di notifica” nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere.

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Si veda la voce “tipologia” nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere.
<b>Tempi</b>	Si veda la voce “tempi” nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere.
<b>Modalità di verifica</b>	Si veda la voce “modalità di verifica” nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere.

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro:
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	Si veda la voce “tempi di correzione” nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere.
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Si veda la voce “modalità di notifica” nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	L’esito delle verifiche verrà immediatamente comunicato tramite registro elettronico
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 0 Numero di verifiche scritte valedoli come prova orale per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre: almeno 2

**10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE  
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del  
consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.  
?

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**