

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2018/19***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
IBL	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Bianca Maria Balestra
<b>Disciplina</b>	Russo
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25.10.2018</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe è composta da sole ragazze. Si mostrano in generale interessate e attente, ma una minoranza tra di loro fa fatica a conservare l'attenzione per tutta la durata della lezione e a svolgere i compiti assegnati, forse a causa di personali difficoltà nell'acquisizione dei concetti e di un metodo di studio ancora poco efficace.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<p><b>Competenze disciplinari</b> <i>Per le competenze disciplinari si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</i></p>	
---	--

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

FUNZIONI	CONOSCENZE
<p>Presentarsi, fare conoscenza, salutare, ringraziare, scusarsi</p> <p>Chiedere e riferire informazioni: riferire relativamente alla presenza o assenza di persona o cosa, alla quantità, qualità, appartenenza di un oggetto, al luogo, tempo e causa di un'azione o evento.</p> <p>Esprimere desiderio, richiesta, augurio, invito, accordo, disaccordo, rifiuto, permesso</p> <p>Descrivere una persona, un luogo: descrivere una casa, la propria stanza, i mobili e gli oggetti che vi si trovano; descrivere la propria famiglia, gli animali domestici</p> <p>Parlare dei propri hobby</p> <p>Parlare di cibo</p>	<p>Alfabeto. Rapporto tra lettere e suoni. Regole di pronuncia.</p> <p>Declinazione dei sostantivi nei casi: nominativo singolare e plurale, genitivo singolare, accusativo singolare, accusativo plurale dei sostantivi inanimati, prepositivo singolare e plurale.</p> <p>Declinazione degli aggettivi e dei pronomi personali nei casi: nominativo singolare e plurale, genitivo singolare, accusativo singolare, prepositivo singolare e plurale. Dativo dei pronomi personali.</p> <p>Presente e passato dei verbi imperfettivi.</p> <p>Costruzione avverbiale con soggetto logico al dativo.</p> <p>Uso di alcune preposizioni.</p> <p>Numerali cardinali e ordinali fino a 100.</p> <p>Uso della negazione <i>net</i>.</p> <p>Avverbi di frequenza.</p> <p>Temi lessicali: scuola, famiglia, tempo libero, descrizione di una persona.</p>

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

#### 5. METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni partecipate. Lavori di gruppo, esercizi individuali e in coppia.

#### 6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo *Давайте!* Comunicare in russo, 1, materiale audio \ video, fotocopie

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- recupero curricolare: costante e in itinere, correzione in classe di compiti a casa e verifiche
- recupero extra-curricolare: settimana di recupero
- valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti nella learning week

#### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifiche orali: interrogazioni brevi e lunghe. Verifiche scritte: dettato, esercizi di completamento, riempimento, riordino

<b>COMPETENZA</b>	<b>ASCOLTO : utilizzare l'ascolto in funzione relazionale e comunicativa</b>
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>ASSENZA 2-4</b>	Non è in grado di mantenere la concentrazione per tutta la durata dell'ascolto, non comprendendo alcuna parola Non coglie l'idea principale anche in messaggi molto brevi e semplici Coglie solo qualche parola ma non il senso globale del testo
<b>BASE 5-6</b>	Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche e coglie l'idea principale del testo Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro, cogliendo la struttura principale e il senso globale di un testo ascoltato
<b>AUTONOMO 7-8</b>	Coglie gli elementi principali e secondari Comprende un discorso anche articolato in modo complesso
<b>PADRONANZA 9-10</b>	Coglie il significato, lo scopo e le funzioni dei vari registri espressivi nei dettagli comprendendo espressioni anche di senso non immediato

<b>TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA</b>	<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>
Prove scritte	4
Prove orali	4

## *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**