

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021-2022

CLASSE	Indirizzo di studio
4BL	Linguistico

Docente	Molinaro
Disciplina	Matematica
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. Primo gruppo 0%
- 1.1.2. Secondo gruppo 50%
- 1.1.3. Terzo gruppo 50%
- 1.1.4. Quarto gruppo 0%

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali:

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Abbastanza adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: Buono
Comportamento: Responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Matematico

Competenze disciplinari Si rimanda alla programmazione dipartimentale	
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia Matematica Classe 4BL	
Competenze	Abilità
Utilizzare consapevolmente strumenti algebrici e teoremi di geometria euclidea e di trigonometria Utilizzare il metodo delle coordinate cartesiane saper risolvere problemi geometrici per via sintetica e per via analitica usare una terminologia appropriata e rigore espositivo	Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico saper produrre in modo chiaro e preciso rappresentazioni grafiche di funzioni algebriche e trascendenti saper risolvere problemi di geometria piana e solida utilizzando strumenti e teoremi di trigonometria piana

saper operare con il simbolismo matematico e applicare il metodo logico-deduttivo.	saper utilizzare le principali trasformazioni del piano
	▪
	▪
	▪

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Esponenziali, logaritmi, funzioni goniometriche, formule goniometriche, equazioni goniometriche, trigonometria.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

Lezione frontale

Lezione guidata

Lezione dialogata

Learning by doing

Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

Studio autonomo

Attività di recupero/consolidamento

Lavori individuali

Esercizi differenziati

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

Videolezione in modalità sincrona

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

Titolo:Matematica azzurro 4

Autori:Bergamini Barozzi Trifone

Casa Editrice:Zanichelli

LIM

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	In itinere
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Scritta o orale
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:
Tempi	In itinere
Modalità di verifica	Scritto o orale

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Risoluzione di problemi ed esercizi Colloqui orali
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Massimo 2 settimane
	Consegna verifiche corrette

Modalità di notifica alla classe	
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registretto elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	3 valutazioni tra scritto e orale per quadrimestre

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**