

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER  
COMPETENZE**

***a.s. 2023-24***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4b	LINGUISTICO

<b>Docente</b>	Citterio Maria Grazia
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 h
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27-10-2023</b>	

- **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
- **Profilo generale della classe**

La classe risulta abbastanza interessata e attenta durante le spiegazioni .Il comportamento è generalmente corretto ,alcuni intervengono chiedendo spiegazioni. Per quanto riguarda il profitto parecchi dimostrano una conoscenza adeguata della materia ,alcuni manifestano una preparazione approfondita .

**Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

**Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

- **Primo gruppo 5,5 %** (% alunni con un’ottima preparazione di base)
- **Secondo gruppo 55,5 %** (% alunni con una buona preparazione di base)
- **Terzo gruppo 38,8 %** (% alunni con un’accettabile preparazione di base)

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell’ordine di scuola o della classe precedente;

<p><b>Interesse nei confronti della disciplina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Adeguato</li> <li>• Abbastanza adeguato</li> <li>• Poco adeguato</li> <li>• Non adeguato</li> </ul>	<p><b>Impegno nei confronti della disciplina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Scarso</li> </ul>
<p><b>Comportamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Responsabile</li> <li>• Abbastanza responsabile</li> <li>• Poco responsabile</li> <li>• Per niente responsabile</li> </ul>	

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell’ordine di scuola o della classe precedente;

## QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia filosofi a Classe 4</b>	
<b>Competenze</b>  -Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;  - confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;  -  - interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;  -  - sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute	<b>Abilità</b>  Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;  -cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;  -comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;  -utilizzare correttamente il lessico della disciplina;  confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.

- **CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Agostino d'Ippona

La Scolastica: aspetti fondamentali, il periodo storico

Anselmo d'Aosta

Tommaso d'Aquino

La concezione della natura nel Rinascimento : Telesio ,Bruno,Campanella ,  
Moro

il Giusnaturalismo

La Rivoluzione scientifica: aspetti generali

Copernico

Galileo

Bacone

Il razionalismo cartesiano

La concezione politica di Hobbes

La gnoseologia empiristica di Locke

L' epilogo scettico di Hume

Il criticismo kantiano

- **EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non sono previsti

- **MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- x Lezione frontale
- x Lezione guidata
  - Writing and reading
  - Problem solving
  - E-learning
- x Lezione dialogata
  - Laboratorio
  - Learning by doing
  - Brainstorming
  - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- x Studio autonomo
- X Attività progettuali
- x Attività di recupero/consolidamento
  - Lavori individuali
  - Esercizi differenziati
  - Partecipazione a concorsi
  - Lavoro di gruppo
  - Attività laboratoriali
  - Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- x Videolezione in modalità sincrona
  - Videolezione in modalità asincrona
  - Lezione in videoconferenza
  - Chat
- x Classe virtuale (Classroom)
  - Uso della posta elettronica
  - Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
  - Titolo: Il gusto del pensare vol. 2*
  - Autori: Maurizio Ferraris*
  - Casa Editrice: Paravia*
- E-book x LIM
- Testi di consultazione x Fotocopie
- Biblioteca • Palestra
- x Schemi e mappe • Computer
- Videocamera/ audioregistratore • Sussidi audiovisivi

• Laboratorio di

x Classroom

- **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

### **ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO**

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li><li>• Studio individuale</li></ul>
<b>Tempi</b>	II QUadrimestre
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	registro elettronico

### **ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti su argomenti a piacere
<b>Tempi</b>	II Quadrimestre
<b>Modalità di verifica</b>	Scritta e / o orale

- **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>x Questionari</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>• Traduzioni</li> <li>x Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>x Analisi testuale</li> <li>• Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>• Sviluppo di progetti</li> </ul>
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test motori</li> <li>• Prove grafiche</li> <li>• Prove pratiche</li> <li>x Colloqui orali</li> <li>• Presentazioni</li> <li>• Altro_____</li> </ul>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	max 15 giorni
Modalità di notifica alla classe	registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

- **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

## ***Indice***

- **Analisi della situazione di partenza**
- **Profilo generale della classe**
- **Alunni con bisogni educativi speciali**
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- **Quadro delle competenze**
- **Articolazione delle competenze**
- **Contenuti specifici del programma**
- **Eventuali percorsi multidisciplinari**
- **Metodologie**
- **Ausili didattici**
- **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**