

Liceo “Marie Curie” (Meda) Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
5ASA	LICEO SCIENZE APPLICATE

Docente	CITTERIO MARIA GRAZIA
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 22-10-2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe risulta composta da alcuni alunni con capacità cognitive decisamente buone e, in generale, tutti dimostrano capacità pienamente soddisfacenti. Per quanto riguarda il comportamento dimostrano un atteggiamento di rispetto. Buona parte della classe dimostra una partecipazione e un'attenzione durante le spiegazioni nel complesso positive. Se adeguatamente stimolati con domande ad hoc, alcuni partecipano al dialogo educativo. La partecipazione è legata anche al carattere, per cui gli alunni più introversi difficilmente pongono domande.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Non c'è nessun alunno del genere.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 2	N. 11	N. 9

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro:interrogazioni scritte e orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari: definite all'interno del Dipartimento di materia; in particolare:

- Argomentare in modo coerente
- Utilizzare il lessico specifico
- Interpretare i testi storici in una prospettiva critica
- Ricostruire le peculiarità di un'epoca storica ,individuando i collegamenti con la realtà attuale
- Leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

L'età della Sinistra Storica e di Crispi; la seconda rivoluzione industriale; l'età delle masse; l'imperialismo; conflitti e consenso; il caso italiano: decollo industriale e crisi di fine secolo; inizio secolo: le inquietudini della modernità; il caso italiano: un liberalismo incompiuto; lo scoppio della I Guerra Mondiale e l'intervento italiano; il conflitto e la vittoria dell'Intesa; la Russia: rivoluzioni e guerra civile; la pace impossibile; le radici del problema mediorientale; il quadro economico del dopoguerra; le tensioni del dopoguerra italiano; il crollo dello Stato liberale; il regime fascista, la Germania di Weimar e l'avvento del nazismo; il regime nazista; l'URSS negli anni Venti e l'ascesa di Stalin; il regime staliniano; Gli Stati Uniti e il New Deal; la Seconda Guerra Mondiale; L'Europa nazista e la Shoah; la Resistenza in Europa e in Italia; la Guerra Fredda; l'Italia repubblicana

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti percorsi del genere

5. METODOLOGIE

Si prevede l'utilizzo della lezione frontale con la possibilità ,per gli alunni di intervenire in qualsiasi momento per chiedere approfondimenti, collegamenti interdisciplinari e con altre materie .Viene dato spazio anche alle letture ,di varie tipologie ,con relativa analisi ,sia in classe sia come lavoro domestico. Vengono date indicazioni riguardo documentari e/o film storici che possono integrare il lavoro manualistico, permettendo approfondimenti su aspetti di particolare rilevanza ; data l'esiguità dell'orario settimanale .gli alunni possono vederli a casa in modo autonomo. Viene sottolineata anche ,l'importanza dell'ausilio di cartine geografiche ,presenti in numero elevato, sul libro di testo ,per memorizzare meglio . Nel caso in cui ,ci sia materiale iconografico (dipinti),nell'interrogazione orale si invita l'alunno ad una lettura critica.

6. AUSILI DIDATTICI

Libro in adozione :A. Prosperi ,Zagrebelki,P. Viola, M. Battini “ Storia e identità “ vol. 3 ed. Einaudi
Utilizzo delle tecnologie a disposizione della scuola: aula video

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: in itinere

- Recupero extra- curricolare: eventuali corsi di recupero
- Valorizzazione eccellenze: corsi di approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (è possibile rimandare alle griglie definite in dipartimento con indicazioni esplicite e chiare)

Vengono utilizzate le griglie di valutazione di DIPARTIMENTO

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1 (trimestre)2 (pentamestre)
Prove orali	1 (trimestre e pentamestre)

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO
4. COMPETENZA DIGITALE
5. IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Si fa riferimento al lavoro del Consiglio di classe.

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

1.1 Profilo generale della classe

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

- 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**