

# Liceo “Marie Curie” (Meda) Scientifico – Classico – Linguistico

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s.2023-24***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5B	LINGUISTICO

<b>Docente</b>	Citterio Maria Grazia
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 h
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28-10-2023</b>	

### • **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe risulta abbastanza interessata durante le spiegazioni , anche se non mancano alunni che tendono a distrarsi facilmente. Il comportamento è generalmente corretto ,alcuni intervengono chiedendo spiegazioni. Per quanto riguarda il profitto parecchi dimostrano una conoscenza adeguata della materia ,alcuni manifestano una preparazione approfondita

- **Profilo generale della classe**
- **Primo gruppo 18,1** (% alunni con un’ottima preparazione di base)
- **Secondo gruppo 40,9** (% alunni con una buona preparazione di base)

- **Terzo gruppo 40,9** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)
- **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> Adeguato x Abbastanza adeguato Poco adeguato Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> x Buono • Sufficiente • Scarso
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabile</li> <li>x Abbastanza responsabile</li> <li>• Poco responsabile</li> <li>• Per niente responsabile</li> </ul>	

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- x Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

#### • QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

#### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Materia**  
**Storia**  
**Classe 5**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- esporre in modo chiaro e articolato</li>   <li>--argomentare in modo coerente</li>   <li>-utilizzare il lessico specifico</li>   <li>-individuare raffronti e collegamenti</li>   <li>-analizzare un fatto storico nei suoi fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate</li>   <li>-ricostruire le peculiarità di un'epoca storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite,contestualizzandolo adeguatamente</li> <li>- individuare momenti di rottura ed elementi di continuita' nel breve e nel lungo periodo</li> <li>- operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali</li> <li>- definire correttamente i concetti di privilegio,diritto naturale,democrazia liberta,uguaglianza giuridica,sociale,economica,identita' nazionale</li> </ul>

## **CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- La II rivoluzione industriale, il ruolo della borghesia e la grande depressione di fine Ottocento
- La sinistra storica : il programma proclamato da Depretis , Crispi
- La nascita dei partiti di massa
- L'età dell'Imperialismo
- i governi di Giolitti in Italia
- La I guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- le conseguenze economiche.politiche, sociali della guerra la crisi del '29 e le sue conseguenze
- L'età dei totalitarismi : :fascismo,nazismo,comunismo
- la II guerra mondiale e la Shoah
- "guerra fredda "e mondo bipolare
- La nascita della Repubblica italiana
- un nucleo tematico di storia contemporanea

- **EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non sono previsti

- **MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- x Lezione frontale
  - Lezione guidata
  - Writing and reading
  - Problem solving
  - E-learning

- x Lezione dialogata
  - Laboratorio
  - Learning by doing
  - Brainstorming
  - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- x Studio autonomo
  - Attività progettuali
- x Attività di recupero/consolidamento
  - Lavori individuali
  - Esercizi differenziati
  - Partecipazione a concorsi
  - Lavoro di gruppo
  - Attività laboratoriali
  - Visite e viaggi d'istruzione

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

*Titolo: progettare il futuro ,il Novecento 3*

*Autori: G. Barbero,Sclarandis*

*Casa Editrice: Zanichelli*

- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| • E-book                         | x LIM                 |
| • Testi di consultazione         | x Fotocopie           |
| • Biblioteca                     | • Palestra            |
| • Schemi e mappe                 | x Computer,classroom  |
| • Videocamera/ audioregistratore | x Sussidi audiovisivi |
| • Laboratorio di                 |                       |

- **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Studio individuale.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Il quadrimestre
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Dopo la settimana di interruzione dell'attività didattica
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze approfondimenti su argomenti a piacere
<b>Tempi</b>	Il Quadrimestre
<b>Modalità di verifica</b>	scritta e/o orale

• **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>X Questionari</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>• Traduzioni</li> <li>• Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>X Analisi testuale</li> <li>• Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>• Sviluppo di progetti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test motori</li> <li>• Prove grafiche</li> <li>• Prove pratiche</li> <li>X Colloqui orali</li> <li>• Presentazioni</li> <li>• Altro_____</li> </ul>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	max 15 giorni
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre:1 Nel caso di insufficienze o di voti non interi si provvederà ad un terzo voto

- **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

***Indice***

- **Analisi della situazione di partenza**
- **Profilo generale della classe**
- **Alunni con bisogni educativi speciali**
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- **Quadro delle competenze**
- **Articolazione delle competenze**
- **Contenuti specifici del programma**
- **Eventuali percorsi multidisciplinari**
- **Metodologie**
- **Ausili didattici**
- **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**