

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
IV AL	Liceo Linguistico

Docente	BOTEVA
Disciplina	RUSSO CONVERSAZIONE
Monte ore settimanale nella classe	1
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 09/1/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

(compilare con una breve presentazione)

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare i livelli eventualmente con indicazioni in percentuale.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

☒ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

☒ tecniche di osservazione

☐ test d'ingresso

☐ colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

☐ ☒ altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	Le competenze da raggiungere ...sono le seguenti: 1.
--------------------------------	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

MATERIA Classe	RUSSO CONVERSAZIONE IV AL
---------------------------------	--

Competenze	Abilità
Si è in grado di afferrare i punti essenziali anche di testi complessi e di capire argomenti concreti e astratti; si riesce a comprendere anche conversazioni tecniche riguardanti il proprio settore di specializzazione. Si è in grado di esprimersi in modo abbastanza spontaneo e fluente, così da poter gestire una normale conversazione con persone di madrelingua, senza troppe difficoltà. Si è in grado di esprimere in modo chiaro e dettagliato il proprio parere riguardo una vasta gamma di argomenti, illustrare il proprio punto di vista in merito a questioni di attualità, e indicare vantaggi e svantaggi di diverse opzioni.	Avvia, sostiene e conclude una breve conversazione faccia a faccia in situazioni comunicative limitate. Stabilisce contatti sociali, usando un registro adeguato, anche in una situazione formale. Partecipa a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di suo interesse. Chiede un favore, un suggerimento, di rispondere ad analoghe richieste. Discute su cosa fare la sera o nel week-end. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. Comunica attraverso il telefono o mezzi telematici per scambiare notizie e fare progetti. Discute, facendo proposte e rispondendo a quelle avanzate da altri, chiedendo e fornendo indicazioni. Interagisce efficacemente in situazioni di vita quotidiana come viaggiare, trovare alloggio, mangiare e fare acquisti. Ottiene le informazioni necessarie da un ufficio turistico.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Indicare i contenuti programmati.

Tradizioni russe

Norme di comportamento

Il sistema di istruzione russo al confronto con il resto del mondo

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Indicare le metodologie impiegate, anche in considerazione dell'eventuale DAD.

Modello multicomponente ed etnicamente orientato, comunicativo (dialogo tra cultura russa e italiana, estensione del minimo lessicale, tenendo conto dell'interferenza di lingua italiana)

Metodologie diversificate e funzionali alle competenze prefissate, che prevedono l'utilizzo delle seguenti attività didattiche:

- Lezione dialogata
- Lezioni con esercizi applicativi
- Esercitazioni individuali, in coppia, a piccoli gruppi in classe
- Esercitazioni pratiche

6. AUSILI DIDATTICI

- materiale audio/video
- copie fornite dall'insegnante,
- materiale da internet
- materiali autentici

Testo in adozione: DAVAITE! COMUNICARE IN RUSSO 1 MAGNATI/LEGITTIMO

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	
Modalità di notifica dei risultati	

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	•preparazione alla certificazione internazionale TORFL •corsi madrelingua
Tempi	
Modalità di verifica intermedia	

Modalità di notifica dei risultati	
---	--

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

	PROVE ORALI
Tipologia delle verifiche	
Criteri di misurazione della verifica	Apprendimento di fonetica e intonazione; lettura; comprensione del testo: rispondere a domande chiuse e aperte; riproduzioni orali sugli argomenti di studio
Tempi di correzione	IMMEDIATO
Modalità di notifica alla classe	TRAMITE REGISTRO ELETTRONICO
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	TRAMITE REGISTRO ELETTRONICO
NUMERO PROVE DI VERIFICA	1/2
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE IN LINGUA RUSSA	La capacità di utilizzare la lingua russa in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.	CONOSCENZE: Conoscenza del vocabolario Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. ABILITÀ: Comprendere messaggi orali Iniziare, sostenere e concludere conversazioni Leggere, comprendere testi in lingua russa. Saper usare gli strumenti in modo

		opportuno. Imparare la lingua russa in modo formale, non formale. ATTEGGIAMENTI: Apprezzamento della diversità culturale Interesse e curiosità per la lingua russa e per la comunicazione interculturale Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio Valorizzazione della lingua russa di come quadro comune di interazione

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**