

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
3ASA	Liceo Scienze Applicate

Docente	Citterio Maria Grazia
Disciplina	Filosofia
Monte ore settimanale nella classe	2 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29-10-2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe risulta essere composta da un gruppo di alunni con buone capacità cognitive e da altri con discrete capacità . Il comportamento ,in generale ,è rispettoso ed educato .L'atteggiamento verso la materia è di soddisfacente interesse :alcuni alunni,se adeguatamente stimolati , intervengono nel dialogo educativo rispondendo ai quesiti posti e dimostrando una partecipazione corretta .Certamente, non tutti dimostrano questo tipo di partecipazione ,vuoi perché dotati di un carattere più timido e riservato ,vuoi per una tendenza naturale a distrarsi dopo un periodo di attenzione .

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. – 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7),livello alto (voti 8-9-10)

Livello medio 5 alunni

Livello alto 11 alunni

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

x interrogazioni orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

2.1 ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

FILOSOFIA Classe 3° Liceo Scientifico - 3° Liceo Classico-3 liceo scienze applicate	
Competenze - Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo; - confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici; - interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici; - confrontarsi dialetticamente con un interlocutore	Abilità - Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato; - cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi; - comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione; - confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.
Conoscenze: Temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica e medioevale colti nei loro aspetti più significativi.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici

Le forme del discorso, della dimostrazione e dell'argomentazione

Le concezioni della conoscenza

Il problema ontologico

I criteri e i modelli della scientificità

Le immagini della natura e l'agire pratico dell'uomo

I rapporti tra virtù, felicità e scienza

I modelli della politica e la realtà storica

L'uomo e l'ideale della saggezza

La riflessione sul tempo e sulla storicità

Il rapporto filosofia-teologia nel Medio Evo (classi terze liceo classico e scientifico, classi quarte scienze applicate)

Contenuti di base:

I naturalisti e i sofisti. Socrate, Platone e Aristotele. La filosofia e la scienza dell'età ellenistica. Eventualmente uno o due autori della filosofia tardo antica e medioevale.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

I percorsi multidisciplinari saranno delineati ,poco per volta ,nel corso dell'anno con le colleghe.

5. METODOLOGIE

Si prevede l'utilizzo della lezione frontale con la possibilità ,per gli alunni di intervenire in qualsiasi momento per chiedere approfondimenti, collegamenti interdisciplinari e con altre materie .Viene dato spazio anche alle letture ,di varie tipologie ,con relativa analisi ,sia in classe sia come lavoro domestico. Vengono date indicazioni riguardo documentari e/o film filosofici che possano integrare il lavoro manualistico, permettendo approfondimenti su aspetti di particolare rilevanza ; data l'esiguità dell'orario settimanale gli alunni possono vederli a casa in modo autonomo. Viene sottolineata anche ,l'importanza dell'ausilio delle cartine geografiche per capire meglio l'ambiente in cui vivono e agiscono i filosofi . In ogni caso ,viene data importanza alla contestualizzazione per meglio capire il contesto in cui vivono e agiscono i filosofi .Verranno posti interrogativi sulla validità o meno dei concetti espressi nella filosofia antica ,per vedere se sono concetti ormai obsoleti o straordinariamente attuali anche per noi .

6. AUSILI DIDATTICI

Libro in adozione : D. Massaro :”La meraviglia delle idee “vol.1 ed, Paravia
Lettura integrale di : “ Apologia di Socrate “ di Platone (gli alunni possono scegliere l'edizione desiderata o scaricarlo direttamente da internet).
Utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (aula video , LIM)

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Eventuali corsi di recupero
- Valorizzazione eccellenze: Corsi di approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Vengono utilizzate le griglie di valutazione di dipartimento (allegato 2 POF) e tutto quanto scritto nel punto 4

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
<p>Prove scritte- domande aperte,analisi del testo, domande a risposta multipla,spiegazioni lessicali,ecc</p> <p>Prove orali :domande aperte,analisi testuale,utilizzo di cartine ,lettura critica di immagini</p>	<p>1 (trimestre) ,2 (pentamestre)</p> <p>1(trimestre e pentamestre)</p>

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<input type="checkbox"/> acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita	<input type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
PROGETTARE	<input type="checkbox"/> elaborare progetti in modo via via più autonomo	<input type="checkbox"/> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando criticamente i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione
COMUNICARE	<input type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <input type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sentirsi parte di una società <input type="checkbox"/> Conoscere la Costituzione <input type="checkbox"/> Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni. <input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile <input type="checkbox"/> Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo <input type="checkbox"/> Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione <input type="checkbox"/> Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale <input type="checkbox"/> Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica <input type="checkbox"/> Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni <input type="checkbox"/> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri <input type="checkbox"/> Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento <input type="checkbox"/> Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone. <input type="checkbox"/> Conoscere le azioni per una pratica della legalità
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro <input type="checkbox"/> Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse <input type="checkbox"/> Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica <input type="checkbox"/> Analizzare il significato ed il valore delle istituzioni internazionali(ONU, Cooperazione Internazionale), cogliendone punti forti e deboli. <input type="checkbox"/> Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**