

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

*a.s. 2016/17*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3ASA	Liceo scienze applicate

<b>Docente</b>	Citterio Maria Grazia
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28-10-2016</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe risulta essere composta da un gruppo di alunni con buone capacità cognitive e da altri con capacità discrete. Il comportamento, in generale, è rispettoso ed educato. L'atteggiamento verso la materia è di soddisfacente interesse: alcuni alunni, se adeguatamente stimolati, intervengono nel dialogo educativo rispondendo ai quesiti posti e dimostrando una partecipazione corretta. Certamente, non tutti dimostrano questo tipo di partecipazione, vuoi perché dotati di un carattere più timido e riservato, vuoi per una tendenza naturale a distrarsi dopo un periodo di attenzione.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. - 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Livello basso 1

Livello medio 11

Livello alto 12

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>STORIA</b> <b>classe 3° Liceo Scientifico - 3° Liceo Classico-3 Liceo Scienze Applicate</b>	
<b>Competenze</b> -Esporre in modo chiaro e articolato; -Argomentare in modo lineare; -utilizzare il lessico specifico di base -analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali; -utilizzare le fonti proposte; -ricostruire i caratteri essenziali di un' epoca storica	<b>Abilità</b> -Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano;  - individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale; - cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse; - esemplificare i concetti di sovranità dello Stato , di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.
<b>Conoscenze:</b> Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### *Nuclei tematici*

- Espansioni e crisi nelle economie tradizionali
- L'evoluzione delle strutture del potere dall'universalismo alle monarchie nazionali
- Le origini del colonialismo
- I fermenti religiosi e le loro implicazioni politiche
- La maturazione della coscienza civile e politica
- Le relazioni internazionali

### *Contenuti di base:*

- La rinascita del Mille
- Poteri universali e monarchie feudali
- L'Italia dei Comuni
- La Crisi del '300
- Gli stati regionali e le monarchie nazionali
- Umanesimo e Rinascimento
- Scoperte geografiche e nuova cultura
- La Riforma protestante
- Carlo V e la Spagna asburgica

- La controriforma e le guerre di religione
- La società tra Cinquecento e Seicento
- Le Rivoluzioni inglesi
- La guerra dei 30 anni

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Verra' fatto un percorso multidisciplinare con la collega di Italiano ,riguardante la peste del 1300.

#### **5. METODOLOGIE**

Si prevede l'utilizzo della lezione frontale con la possibilità ,per gli alunni di intervenire in qualsiasi momento per chiedere approfondimenti, collegamenti interdisciplinari e con altre materie .Viene dato spazio anche alle letture ,di varie tipologie ,con relativa analisi critica , sia in classe sia come lavoro domestico. Vengono date indicazioni riguardo documentari e/o film storici che possono integrare il lavoro manualistico, permettendo approfondimenti su aspetti di particolare rilevanza ; data l'esiguità dell'orario settimanale ,gli alunni possono vederli a casa in modo autonomo.

Viene sottolineata anche ,l'importanza dell'ausilio di cartine geografiche ,presenti in numero elevato, sul libro di testo ,per memorizzare meglio . Nel caso in cui ,ci sia materiale iconografico ( dipinti .....) ,nell'interrogazione orale si invita l'alunno ad una lettura critica.

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Libro in adozione :A. Proserpi ,Zagrebelski,P. Viola, M. Battini “ Storia e identità – Medioevo ed età moderna “ vol.1 ed. Einaudi.

Si prevede l'utilizzo delle tecnologie a disposizione della scuola :LIM e aula video

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| • Recupero curricolare:        | In itinere                         |
| • Recupero extra- curricolare: | <b>Eventuali corsi di recupero</b> |
| • Valorizzazione eccellenze:   | Corsi di approfondimento           |

#### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda alle griglie di valutazione di Dipartimento ( alleg 2 POF)

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
-Prove scritte: domande aperte ,chiuse,lessico, analisi del testo,ecc. -Prove orali :domande aperte,analisi testuale,lettura critica di immagini,utilizzo di cartine ,ecc	1( trimestre ) 2(pentamestre )  1

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	<input type="checkbox"/> acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita	<input type="checkbox"/> organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
PROGETTARE	<input type="checkbox"/> elaborare progetti in modo via via più autonomo	<input type="checkbox"/> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando criticamente i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione
COMUNICARE	<input type="checkbox"/> sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<input type="checkbox"/> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <input type="checkbox"/> rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sentirsi parte di una società</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere la Costituzione</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile</li> <li><input type="checkbox"/> Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione</li> <li><input type="checkbox"/> Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni</li> <li><input type="checkbox"/> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li><input type="checkbox"/> Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento</li> <li><input type="checkbox"/> Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le azioni per una pratica della legalità</li> </ul>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</li> </ul>
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare il significato ed il valore delle istituzioni internazionali(ONU, Cooperazione Internazionale), cogliendone punti forti e deboli.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.</li> </ul>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni</li> </ul>



## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**