

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
4ASA	Liceo Scienze Applicate

Docente	Citterio Maria Grazia
Disciplina	storia
Monte ore settimanale nella classe	2 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 22-10-2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe risulta essere composta da un gruppo di alunni con buone capacità cognitive e da altri con discrete capacità . Il comportamento ,da parte di alcuni ,è rispettoso ed educato ,mentre altri non sempre sono attenti ,partecipativi,particolarmente educati .L'atteggiamento verso la materia è di soddisfacente interesse :alcuni alunni,se adeguatamente stimolati , intervengono nel dialogo educativo rispondendo ai quesiti posti e dimostrando una partecipazione corretta .Certamente, non tutti dimostrano questo tipo di partecipazione ,vuoi perché dotati di un carattere più timido e riservato ,vuoi per una tendenza naturale a distrarsi dopo un periodo di attenzione .

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. – 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7),livello alto (voti 8-9-10)

Livello critico n. 0

Livello basso n. 2

Livello medio n.7

Livello alto n. 14

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- verifica scritta e orale

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

2.1 ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

Storia 4 liceo scienze applicate ,scientifico, classico	
Competenze <ul style="list-style-type: none">- esporre in modo chiaro e articolato-argomentare in modo coerente-utilizzare il lessico specifico-individuare raffronti e collegamenti-analizzare un fatto storico nei suoi fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate-ricostruire le peculiarità di un'epoca storica	Abilità <ul style="list-style-type: none">- leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite,contestualizzandolo adeguatamente- individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo- operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali- definire correttamente i concetti di privilegio,diritto naturale,democrazia libertà,uguaglianza giuridica,sociale,economica,identità nazionale
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">▪Temi ,concetti,eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

Nuclei tematici

- L'evoluzione economico-sociale dalla società dell'*ancien régime* a quella capitalistico-borghese
- La politica dalle monarchie assolutistiche alle democrazie liberali
- Lo sviluppo delle concezioni liberali, democratiche, nazionaliste e socialiste; le costituzioni
- Le relazioni internazionali e i contrasti politici tra gli stati nazionali

Contenuti di base

- Le forme dell'assolutismo
- Le guerre del Settecento
- L'illuminismo
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione francese
- L'età napoleonica
- La Restaurazione
- La rivoluzione industriale
- L'unificazione italiana e l'unificazione tedesca

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Con la collega di Italiano si è stabilito di concentrarsi sull'età napoleonica ,in particolare sul Trattato di Campoformio ,per vedere la conseguenze sulla vita di Foscolo espresse nelle "Ultime lettere di Jacopo Ortis".

5. METODOLOGIE

Si prevede l'utilizzo della lezione frontale con la possibilità ,per gli alunni di intervenire in qualsiasi momento per chiedere approfondimenti, collegamenti interdisciplinari e con altre materie .Viene dato spazio anche alle letture ,di varie tipologie ,con relativa analisi ,sia in classe sia come lavoro domestico. Vengono date indicazioni riguardo documentari e/o film storici che possono integrare il lavoro manualistico, permettendo approfondimenti su aspetti di particolare rilevanza ; data l'esiguità dell'orario settimanale .gli alunni possono vederli a casa in modo autonomo. Viene sottolineata anche ,l'importanza dell'ausilio di cartine geografiche ,presenti in numero elevato, sul libro di testo ,per memorizzare meglio . Nel caso in cui ,ci sia materiale iconografico (dipinti) ,nell'interrogazione orale si invita l'alunno ad una lettura critica.

6. AUSILI DIDATTICI

Libro in adozione :A. Prosperi ,Zagrebelski,P. Viola, M. Battini " Storia e identità " vol. 2 ed. Einaudi

Utilizzo delle tecnologie a disposizione della scuola: aula video

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Eventuali corsi di recupero
- Valorizzazione eccellenze: **Corsi di approfondimento**

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Vengono utilizzate le griglie di valutazione stabilite dal Dipartimento di Filosofia (allegato 2 POF)

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte domande aperte, domande a risposta multipla, analisi del testo, lessico, ecc Prove orali	1 per il I Trimestre, 2 per il pentamestre 1 per il I Trimestre, 1 per il pentamestre

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

- 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- 2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
- 4. COMPETENZA DIGITALE**
- 5. IMPARARE AD IMPARARE**
- 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Vedi programmazione del Consiglio di Classe

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**