

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE a.s.2020/21***

CLASSE	Indirizzo di studio
5CS	Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof. Carlo Pozzoli
Segretario	Prof.ssa Silvia Carminati
Rappresentanti genitori	Sig. Carlo Varenna Sig. Michele Ferrara
Rappresentanti studenti	Sig.na Ursino Camilla Sig.Valsecchi Marco
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 16/11/20	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	21
Femmine	14
Maschi	7
Ripetenti interni	
Ripetenti esterni	
Nuovi inserimenti da altre scuole	

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

(Utilizzando i risultati degli scrutini finali o di eventuali prove di ingresso, descrivere brevemente la situazione della classe in ingresso, anche in termini percentuali approssimati)

Classe decisamente di ottimo livello: dallo scrutinio del 6/20 emergono i seguenti dati:

votazione	Numero studenti
>9	5
8<x<9	11
7<x<8	6

Dove maggiore è da intendere in senso stretto così come si fa per la fascia dei crediti

3. Obiettivi trasversali

(segnalare conoscenze, abilità e attitudini specifiche per la propria classe, eventualmente graduandole)

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	X Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Disponibilità ad un dialogo critico e strutturato ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.	X Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
	La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle	X Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, della tecnologia, dei prodotti e dei processi tecnologici nonché comprensione dell'impatto e dei processi tecnologici nonché comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sulla scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. Capacità di utilizzare dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p>Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni). Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca. Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p>
	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli</p>	<p>Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) per un apprendimento ulteriore. Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi</p>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u> Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea. Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <u>Competenze civiche</u> Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, Parziale: cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale. Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</p>

		<p>Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p>Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<p>Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale.</p> <p>Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p> <p>Spirito di iniziativa.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p>Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p>Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano,inglese	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano,Inglese	
Utilizzare e produrre testi multimediali		IRC

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica,fisica,scienze	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, fisica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica,fisica,scienze	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	idem	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, fisica	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	idem	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	idem	

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, filosofia, fisica	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia, filosofia	
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia,filosofia,IRC,inglese	

Modalità di lavoro

	Itali ano	Lati no	Stor ia	Filo sofi a	Ingl ese	Stor ia dell' arte	Edu cazi one Fisi ca	Reli gion e	Mat ema tica	Fisi ca	Scien ze	Educa zione civica
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X	X	X	X	X	X						X
Lavoro di Gruppo	X	X			X		X	X				X
Discussione Guidata	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Attività di laboratorio												
Mappe concettuali	X	X										X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

5. Strumenti di verifica*

*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

	Itali ano	Lati no	Stor ia	Filo sofi a	Ingl ese	Stor ia dell' arte	Edu cazi one Fisi ca	Reli gion e	Mat ema tica	Fisi ca	Scien ze	Educa zione civica
Interrogazione	X	X	X	X	X	X			X*	*	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico- pratiche come esperimenti di laboratorio												
Verifica scritta	X	X			X	X	X		X	X		X
Questionario a domande aperte/cruciverba	X	X	X	X	X	X	X	X				X

Test di tipo oggettivo	X	X			X		X					
Esercizi	X	X			X		X		X	X		
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X	X	X	X			X**	X			X	X

Note:* solo per insufficienti dopo gli scritti.** solo esonerati.

6. Criteri generali di valutazione

Per le griglie di valutazione riferirsi al proprio dipartimento

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	Itali ano	Lati no	Stor ia	Filo sofi a	Ingl ese	Stor ia dell' arte	Edu cazi one Fisi ca	Reli gion e	Mat ema tica	Fisi ca	Scie nze	Educaz ione civica
Prove scritte	1	1				2	1		3	2		1
Prove orali	1	1	1	1	1			1	1/2*	1/2*	2	
Prove oggettive							1					
Questionari	1	1	1	1			1**					

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

Note:* solo per insufficienti dopo gli scritti.

	Itali ano	Lati no	Stor ia	Filo sofi a	Ingl ese	Stor ia dell' arte	Edu cazi one Fisi ca	Reli gion e	Mat ema tica	Fisi ca	Scie nze	Educaz ione civica
Prove scritte	1	1			3	1	2**		3	2		1
Prove orali	1	1	1	1	2	1		1	1/2*	1/2*	2	
Prove oggettive							2					
Questionari	1	1	1	1			2					

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Non più di due verifiche scritte nello stesso giorno

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio
	<input type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I. se decisa dal collegio
<input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> , in particolare la parte finale dell'ora di lezione in DDI (o DAD che sia)	<input type="checkbox"/> Studio individuale
<input type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale	<input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i>
	<input type="checkbox"/> Sportello help
Recupero insufficienze allo scrutinio finale	Eccellenze
	<input type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni Linguistiche.
	<input type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico
	<input type="checkbox"/> eventuali attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari e integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Proposta dal prof. Pagani (Scienze motorie): conferenza del prof. Codella avente per argomento il Doping. Attualmente in stand by a seconda della disponibilità del relatore.	Competenze civiche

9. Percorsi interdisciplinari

Il doping (Scienze motorie/Scienze naturali, Educazione civica);
 Il magnetismo (Scienze/Fisica);
 The Victorian period (Storia e Letteratura inglese).
 Leopardi e Schopenhauer (Letteratura italiana e Filosofia);
 Letteratura e psicoanalisi (Letteratura italiana e Filosofia);
 Il rapporto tra intellettuali e potere (Storia, Letteratura italiana, Letteratura latina)

10.Cittadinanza e Costituzione.

Essendo,al momento della stesura, ancora da completare nei dettagli, si fornisce il quadro generale con la suddivisione in ore .Quest'ultima riguarda solo l'ambito generale e non la suddivisione per argomenti

Ambito di riferimento e tema generale	obiettivi generali	argomenti	discipline coinvolte	numero di ore
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Conoscenza della Costituzione Italiana;	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Lezione della Dirigente Matematica Inglese Storia Storia dell'arte	3 3 (1° quad) 3 (1° quad) 10 (2° quad) 6 (2° quad)
		Cogliere la complessità dei rapporti tra - Dallo Statuto Albertino alla		

		Costituzione della Repubblica italiana: cenni storici - La costituzione italiana: gli aspetti giuridici fondamentali - L'ordinamento della Repubblica		
	L'Unione Europea; l'ONU.	- l'Unione Europea: cenni storici e organismi		
		L'organizzazione delle Nazioni Unite -		
		Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo [inglese] -		
		Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea [inglese]		
CITTADINANZA DIGITALE Il diritto ad accedere al Web. Le rivoluzioni via Web e-democracy	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso	La repressione della libertà digitale. Gli strumenti digitali a servizio della democrazia.	Italiano	3 (1° quad)

	adeguate tecnologie digitali;			
SVILUPPO SOSTENIBILE La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile.			Fisica , Scienze	2 (2° quad) 2 (2° quad)
	Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico - Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate	Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società. -Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico		
			Corso Covid	1h

Per la valutazione i docenti sceglieranno se

-ciascuno di quelli coinvolti effettuerà (e somministrerà) una proposta propria, darà un giudizio/voto e la coordinatrice effettuerà poi una valutazione complessiva.

-gruppi di docenti formuleranno un unico testo (comunque con i diversi giudizi sulle varie parti, che poi confluiranno in un unico voto) per poi riportarne il risultato alla coordinatrice.

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali *on line* in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL

Viene designato il prof. Pagani (scienze motorie) per il CLIL.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1[^] quadrimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2[^] quadrimestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**
- 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**
- 12. Disciplina non linguistica insegnata secondo la metodologia CLIL**