

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
I AL	Liceo Linguistico

Docente	BOTEVA
Disciplina	RUSSO CONVERSAZIONE
Monte ore settimanale nella classe	1
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 19/06/2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

(compilare con una breve presentazione)

1.2 **Aluni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare i livelli eventualmente con indicazioni in percentuale.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	Le competenze da raggiungere ...sono le seguenti: 1.
--------------------------------	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

MATERIA Classe	RUSSO CONVERSAZIONE I AL
--------------------------	------------------------------------

Competenze	Abilità
<p>SALUTARE/PRESENTARSI/UTILIZZARE LE PAROLE DI USO PIU' FREQUENTE PRESENTARE SÉ STESSI E GLI ALTRI PORRE DOMANDE SEMPLICI SU OGGETTI E PERSONE ACQUISIRE IL LESSICO RELATIVO ALLA FAMIGLIA E ALLE PROFESSIONI ESPRIMERE IL POSSESSO E LE RELAZIONI PRESENTARE UNA PERSONA: NOME, PATRONIMICO, COGNOME, PROFESSIONE LEGGERE GLI INDIRIZZI</p>	<p>introdursi nella comunicazione, far conoscenza con qualcuno, presentarsi o presentare una persona, salutare, congedarsi, rivolgersi a qualcuno, ringraziare, scusarsi, rispondere ai ringraziamenti e alle scuse, fare gli auguri; iniziare, sostenere, cambiare il tema di una conversazione; attirare/spostare l'attenzione su di sé, chiedere di ripetere, riformulare una domanda, far ricordare, concludere una conversazione; introdursi nella comunicazione, far conoscenza con qualcuno, presentarsi o presentare una persona, salutare, congedarsi, rivolgersi a qualcuno, ringraziare, scusarsi, rispondere ai ringraziamenti e alle scuse, fare gli auguri; iniziare, sostenere, cambiare il tema di una conversazione; attirare/spostare l'attenzione su di sé, chiedere di ripetere, riformulare una domanda, far ricordare, concludere una conversazione;</p>
<p>PARLARE DI SÉ E DELLA PROPRIA FAMIGLIA INTERAGIRE IN SUPERMERCATO O NEGOZIO CHIEDERE E COMPRENDERE INFORMAZIONI SUGLI ALTRI PARLARE DELLE AZIONI IN CORSO E ABITUALI PARLARE DELLE PROPRIE ORIGINI E DELLE LINGUE CONOSCIUTE RICONOSCERE ALCUNE NAZIONALITA' CONOSCERE I NOMI DEI MESI DARE SPIEGAZIONI RIGUARDO I LUOGHI PARLARE DI EVENTI PASSATI PARLARE DEL TEMPO METEOROLOGICO E DEL CLIMA CONOSCERE I NOMI DEI PIATTI DELLA CUCINA RUSSA (PRINCIPALI) ELENCARE I GIORNI DELLA SETTIMANA INDICARE L'ARGOMENTO DI UNA CONVERSAZIONE O DI UN TESTO</p>	<p>chiedere e riferire informazioni: formulare una domanda e riferire relativamente ad un fatto o evento, persona, oggetto, presenza o assenza di una persona o oggetto, riferire relativamente alla quantità degli oggetti, alla loro qualità e appartenenza; relativamente all'azione, tempo, luogo, causa e scopo dell'azione o dell'evento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere desiderio, richiesta, augurio, invito, accordo o disaccordo, rifiuto, permesso; • esprimere la propria opinione: valutare una persona, oggetto, fatto, azione, evento; esprimere preferenza, disapprovazione, stupore, dispiacere. • comprendere le informazioni contenute in un messaggio sotto forma di monologo: capire il tema, con sufficiente pienezza, precisione e profondità capire sia le informazioni principali che quelle aggiuntive in ogni parte del messaggio.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Indicare i contenuti programmati.

SALUTARE/PRESENTARSI/UTILIZZARE LE PAROLE DI USO PIU' FREQUENTE

PRESENTARE SÉ STESSI E GLI ALTRI

PORRE DOMANDE SEMPLICI SU OGGETTI E PERSONE

ACQUISIRE IL LESSICO RELATIVO ALLA FAMIGLIA E ALLE PROFESSIONI

ESPRIMERE IL POSSESSO E LE RELAZIONI

PRESENTARE UNA PERSONA: NOME, PATRONIMICO, COGNOME, PROFESSIONE

LEGGERE GLI INDIRIZZI

PARLARE DI SÉ E DELLA PROPRIA FAMIGLIA
INTERRAGIRE IN SUPERMERCATO O NEGOZIO
CHIEDERE E COMPRENDERE INFORMAZIONI SUGLI ALTRI
PARLARE DELLE PROPRIE ORIGINI E DELLE LINGUE CONOSCIUTE
RICONOSCERE ALCUNE NAZIONALITA'
CONOSCERE I NOMI DEI MESI
DARE SPIEGAZIONI RIGUARDO I LUOGHI
ELENCARE I GIORNI DELLA SETTIMANA

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Indicare le metodologie impiegate, anche in considerazione dell'eventuale DAD.

Modello multicomponente ed etnicamente orientato, comunicativo (dialogo tra cultura russa e italiana, estensione del minimo lessicale, tenendo conto dell'interferenza di lingua italiana)

Metodologie diversificate e funzionali alle competenze prefissate, che prevedono l'utilizzo delle seguenti attività didattiche:

- Lezione dialogata
- Lezioni con esercizi applicativi
- Esercitazioni individuali, in coppia, a piccoli gruppi in classe
- Esercitazioni pratiche

6. AUSILI DIDATTICI

- materiale audio/video
- copie fornite dall'insegnante,
- materiale da internet
- materiali autentici

Testo in adozione: DAVAITE! COMUNICARE IN RUSSO 1 MAGNATI/LEGITTIMO

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	

Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	
Modalità di notifica dei risultati	

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> •preparazione alla certificazione internazionale TORFL •corsi madrelingua •approfondimenti nella learning week (film, listening)
Tempi	
Modalità di verifica intermedia	
Modalità di notifica dei risultati	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

	PROVE ORALI
Tipologia delle verifiche	
Criteri di misurazione della verifica	Apprendimento di fonetica e intonazione; lettura; comprensione del testo: rispondere a domande chiuse e aperte; riproduzioni orali sugli argomenti di studio
Tempi di correzione	IMMEDIATO
Modalità di notifica alla classe	TRAMITE REGISTRO ELETTRONICO
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	TRAMITE REGISTRO ELETTRONICO
NUMERO PROVE DI VERIFICA	1/2
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUA RUSSA</p>	<p>La capacità di utilizzare la lingua russa in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p>	<p>CONOSCENZE: Conoscenza del vocabolario Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p>ABILITÀ: Comprendere messaggi orali Iniziare, sostenere e concludere conversazioni Leggere, comprendere testi in lingua russa. Saper usare gli strumenti in modo opportuno. Imparare la lingua russa in modo formale, non formale.</p> <p>ATTEGGIAMENTI: Apprezzamento della diversità culturale Interesse e curiosità per la lingua russa e per la comunicazione interculturale Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio Valorizzazione della lingua russa di come quadro comune di interazione</p>

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**