

CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Funzioni	CONOSCENZE
<p>Salutarsi, presentarsi, dire il proprio nome e la propria età, descrivere se stessi e gli altri, dire la nazionalità.</p> <p>Conoscere i giorni della settimana, stagioni, mese, anno; dire la data.</p> <p>Formulare domande e fornire informazioni sull'ora, chiedere informazioni sugli orari, chiedere/dare indicazioni per raggiungere un posto.</p> <p>Parlare di gusti, esprimere preferenze, esprimere frequenza.</p> <p>Parlare di relazioni di tipo familiare.</p> <p>Localizzare oggetti e persone, collocare oggetti nello spazio.</p>	<p>Strutture morfo-sintattiche</p> <p>Apprendimento delle regole grammaticali di base: l'alfabeto, i fonemi, gli accenti, gli articoli, genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, gli aggettivi di nazionalità, i numeri (ordinali, cardinali).</p> <p>(Reglas gramaticales de base: el alfabeto, el acento, los artículos, género y número de los sustantivos y de los adjetivos, los adjetivos de nacionalidad, los numerales: numerales y cardinales.)</p> <p>I pronomi personali, i dimostrativi, i possessivi, gli aggettivi possessivi anteposti e posposti, gli interrogativi, i marcatori temporali.</p> <p>(Los pronombres personales, los demostrativos, los posesivos, los adjetivos posesivos antepuestos y pospuestos, los interrogativos, los marcadores temporales.)</p> <p>Il Presente indicativo, i verbi regolari e irregolari della I, II, III coniugazione, i verbi che dittongano, i verbi con alternanza vocalica e/o consonantica, i verbi riflessivi, l'uso contrastivo del verbo Ser e Estar, gli avverbi di frequenza.</p> <p>(El Presente de Indicativo, los verbos regulares e irregulares de la I, II, III conjugación, los verbos con diptongación, los verbos con alternancia vocálica y/o consonántica, los verbos reflexivos, contraste Ser y Estar, los adverbios de frecuencia.)</p> <p>Le perifrasi, le principali preposizioni di tempo.</p>

<p>Parlare di azioni abituali, proporre attività e rispondere.</p> <p>Parlare di sentimenti e sensazioni.</p> <p>Esprimere obbligo e necessità.</p> <p>Formulare domande e fornire informazioni su persone, oggetti e luoghi.</p> <p>Descrivere il proprio abbigliamento, descrivere una persona dal punto di vista fisico e nell'abbigliamento.</p> <p>Comparare elementi, esprimere giudizi di valore. Descrivere e confrontare luoghi, oggetti e persone.</p> <p>Parlare di progetti e piani futuri.</p>	<p>(Las perífrasis, las principales preposiciones temporales.)</p> <p>I pronomi interrogativi , uso contrastivo Hay y está(n), gli avverbi di tempo e di luogo.</p> <p>(Los pronombres interrogativos, contraste entre Hay y está(n), los adverbios de tiempo y lugar.)</p> <p>Lessicali</p> <p>Vocaboli e espressioni legati alle seguenti aree tematiche:</p> <p>nazioni e nazionalità, i giorni della settimana, le stagioni, i mesi, gli anni, aggettivi per esprimere il carattere e la personalità, le parentele, i colori, i verbi che esprimono azioni abituali, la casa, la città, la moda, lo sport, gli hobby.</p>
--	---

Compiti delle vacanze estive

Testo: **Como tù;**

Cuaderno de ejercicios (pag. 219 – parte finale del libro)

- **Ambito 1**
Lección 1 Te hablo de mi. (da pag. 220);
Lección 2 Lo que màs me gusta es... (da pag:225);
Lección 3 Te presento a mi pandilla (da pag.230).
- **Ambito 2**
Lección 4 Mi habitaciòn y mi aula (da pag.235);
Lección 5 Donde vivo yo (da pag 240);
Lección 6 El medio ambiente y yo (da pag 345).
- **Ambito 3**
Lección 7 Que me pongo hoy (da pag 250).

Svolgere almeno cinque esercizi per unità, che includano almeno un esercizio di comprensione scritta, un esercizio di comprensione orale, un esercizio di grammatica; un esercizio di produzione scritta e un esercizio di ortografia e fonetica.

Parece mentira pero ya llegó el **esperado verano**, y con él **las merecidas vacaciones**. Aunque las vacaciones estén para disfrutar, quiero mandaros algunas tareas para que no olvidéis vuestro español y con las que, por qué no, disfrutar también. Después de todo lo que habéis aprendido este primer año de español sería una pena olvidarlo durante el verano. Además, menuda pérdida de tiempo ¿no?

Así que, para que no vayáis como los cangrejos y para que el año que viene nos podamos dedicar a actividades siempre más atractivas, os dejo a continuación **las tareas que tenéis que hacer**:

ACTIVIDAD 1 OBLIGATORIA: *Mi verano ilustrado*

Tenéis que crear un **diario de vacaciones ilustrado**, o lo que es lo mismo, **hacer fotos** con vuestros modernísimos telefono, tabletas...etc, y **escribir textos breves** de los momentos que habéis retratado, entre 6 y 12 imágenes. No os dejo un **modelo**, para que los hagáis libremente, a vuestro gusto y creatividad.

¡OJO!: Recordad que como sois menores de edad, por motivos de privacidad, no tenéis que salir en las fotos. En septiembre nos esperará una amplia galería de paisajes, pies, nuca y manos (para desgracia de los ególatras...)

ACTIVIDAD 2- RECOMENDADA:

Tenéis que leer *Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar*, del escritor chileno Luis Sepúlveda.

Os dejo el enlace para descargar el pdf gratis, sin finalidad comercial.

<http://www.iisbachelet.it/biblioteca/Sep%C3%BAlvedaGATO.pdf>



Recuerda también que toda **oportunidad** para seguir en **contacto con el español** es buena: **películas, series de televisión, alguna compleja canción del verano** (con coreografía incluida), **libros, revistas** y mucho más. No olvides descansar, salir con los amigos, tomar el sol, apagar el telefono, ir a la piscina, jugar a las cartas...lo que te apetezca, es momento para disfrutar del tiempo libre y las personas queridas!

Prof. M.Jose Buetas Bielsa