

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4BC	Classico Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa Rita Lucchini
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/2016</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe partecipa attivamente alle lezioni e lavora con diligenza e impegno rispettando le scadenze. Dimostra globalmente una preparazione soddisfacente con un lavoro metodologicamente corretto. Alcuni però conservano la tendenza a studiare in modo piuttosto mnemonico e a semplificare, per cui è necessario richiamarli a cogliere analogie e differenze tra le tematiche affrontate e a una riflessione più approfondita per mettere a fuoco la complessità degli argomenti. Si segnala il caso di qualche allievo che dimostra particolare attitudine e interesse per la Storia e la Filosofia.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Non presenti

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.2	N.13	N.2

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- verifiche orali

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

### **Competenze disciplinari** definite all'interno del dipartimento

- Esporre in modo chiaro e articolato;
- argomentare in modo coerente;
- utilizzare il lessico specifico;
- individuare raffronti e collegamenti;
- analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;
- ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

La società per ceti dell' "ancien régime"; aumento demografico, sviluppo agricolo, manifatturiero e dell'industria rurale.

Le nuove teorie politiche del '600: il giusnaturalismo, Hobbes e Locke. (Lettura e analisi di parte del "Trattato sulla tolleranza" di Locke)

La seconda rivoluzione inglese.

L'assolutismo di Luigi XIV.

L'Europa tra '600 e '700 (Spagna, Prussia e Russia).

Guerre di successione e lotta per l'egemonia nell'Europa del '700.

Illuminismo e nuove teorie politiche (Montesquieu, Rousseau) ed economiche (fisiocrazia e liberismo).

L'assolutismo illuminato

L'Europa e il mondo: il colonialismo del '700.

La rivoluzione americana e la nascita degli U.S.A

La rivoluzione francese.

Napoleone e l'Europa.

La rivoluzione industriale

Le origini della politica contemporanea: liberalismo, democrazia, socialismo.

Il Congresso di Vienna e la Restaurazione.

I moti rivoluzionari degli anni venti dell' '800 in Europa.

Il 1830 e il nuovo assetto europeo.

Il Risorgimento italiano.

Le rivoluzioni del 1848 e la prima guerra d'indipendenza italiana.

Il processo di unificazione italiana: le correnti politiche, la diplomazia di Cavour e la seconda guerra d'indipendenza; la nascita del Regno d'Italia.

Stato e società nell'Italia unita: la Destra storica (terza guerra d'indipendenza e annessione di Roma) e la Sinistra (Triplice alleanza).

L'unificazione tedesca e il crollo del secondo impero in Francia

Sviluppo industriale e agricolo nel ventennio 1850/70.

Società borghese e movimento operaio; l'Internazionale dei lavoratori.

La seconda rivoluzione industriale.

La Germania postunitaria e la Terza Repubblica in Francia.

Inghilterra, Russia e Stati Uniti nel periodo 1860/'90.

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)  
Non previsti

#### 5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

#### 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto: **Storia**. Vol. 2.  
Documenti storici e passi storiografici, apparato on line del libro di testo e dvd con supporto di LIM.

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana Recupero/approfondimento
- Valorizzazione eccellenze: Settimana Recupero/approfondimento

#### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1 trimestre 1 pentamestre
Prove orali	1 trimestre 2 pentamestre

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(\*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse epoche [III, IV, V]</li> <li>• Saper comprendere il significato degli eventi storici studiati, con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei rapporti con altre culture e civiltà [III, IV, V]</li> <li>• Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica [III, IV, V]</li> <li>• Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica [III, IV, V]</li> <li>• Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti [III, IV, V]</li> </ul>	<b>Imparare a imparare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scegliere e connettere in modo logico e cronologico i dati posseduti in relazione ad una specifica richiesta [III, IV, V]</li> <li>• Saper comprendere il significato dei documenti, riconoscendone la diversa natura: manuali, testi, fonti in genere, brani storiografici [III, IV, V]</li> </ul>	<b>Progettare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V]</li> <li>• Saper comprendere il lessico e le categorie proprie della disciplina [III, IV, V] e le relative inferenze storiografiche [IV, V]</li> <li>• Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V]</li> </ul>	<b>Comunicare</b>
	<b>Collaborare e partecipare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare un evento storico o un testo nei suoi elementi [III, IV, V]</li> <li>• Saper individuare fratture e continuità storiche [III, IV, V]</li> <li>• Saper operare un'elaborazione concettuale dei dati raccolti [III, IV, V]</li> <li>• Saper interpretare i dati e le informazioni secondo criteri appropriati alla ricerca proposta [III, IV, V]</li> </ul>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare i dati concettualizzati in contesti differenti [III, IV, V]</li> <li>• Saper confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche [III, IV, V]</li> <li>• Saper contestualizzare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali [IV -V]</li> <li>• Saper compiere una ricerca personale in modo autonomo, utilizzando strumenti adeguati [III, IV, V]</li> </ul>	<b>Risolvere problemi</b>
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>
	<b>Acquisire ed interpretare informazioni</b>

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**