

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

*a.s. 2016/17*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5 A	Liceo Scientifico Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	NICOLETTA POZZI
<b>Disciplina</b>	STORIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2016</b>	

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

Se, complessivamente, la classe mostra un accettabile interesse nei confronti della materia, i risultati raggiunti da alcuni studenti, quali appaiono dalla prima verifica scritta, evidenziano alcune difficoltà relative alla capacità di rispondere in modo pertinente alle domande proposte e alla capacità di rielaborazione sintetica dei contenuti.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. – 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

30% livello inferiore alla sufficienza
50% livello medio
20% livello alto

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)  
tecniche di osservazione  
test d'ingresso

colloqui con gli alunni  
colloqui con le famiglie

altro: verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

- Argomentare in modo coerente, utilizzando adeguatamente il lessico specifico
- Cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica
- Individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione e/o del suo declino

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

1) Stato e società nell'Italia unita 2) L'Europa delle grandi potenze 3) La seconda rivoluzione industriale 4) Imperialismo e colonialismo 5) Società borghese e movimento operaio 6) Verso la società di massa 7) L'Europa nella belle époque 8) L'Italia giolittiana 9) Verso la prima guerra mondiale 10) La rivoluzione russa 11) L'eredità della Grande Guerra 12) Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo 13) La grande crisi: economia e società negli anni '30 14) Totalitarismo e democrazie 15) L'Italia fascista 16) La seconda guerra mondiale 17) L'Italia repubblicana

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non previsti

## 5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata, discussione guidata, lavoro di gruppo

## 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto, Nuovi profili storici, Editori Laterza, Voll.2,3  
Materiale in fotocopia, Audiovisivi

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare:	In itinere
Recupero extra- curricolare:	Settimana di sospensione dell'attività didattica
Valorizzazione eccellenze:	Settimana di sospensione dell'attività didattica

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** (si rimanda alle griglie definite in dipartimento)

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte .....	1 trimestre 2 pentamestre
Prove orali .....	1 trimestre 2 pentamestre

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(\*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**