

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
2BS	SCIENTIFICO Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Prof. Claudia Merlini
Segretario	Prof. Franco Micieli
Rappresentanti genitori	Sig.ra Angela Borgonovo – Sig.ra Silvia Corbetta
Rappresentanti studenti	Anna Appennini – Matteo Rho
Dirigente scolastico	Prof. Bortolino BRUNELLI
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 7/10/2016	

1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	11
Maschi	13
Ripetenti interni	/
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

2. Analisi della situazione di partenza

La classe è complessivamente motivata e partecipa con interesse al dialogo educativo. Il livello di concentrazione e attenzione è generalmente adeguato.

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive		<input type="checkbox"/> poco positive
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
I comportamenti generalmente sono:	quasi sempre <input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

La situazione della classe in ingresso, desunta dai dati relativi agli scrutini finali dell'a.s. 2015/16, è la seguente: il 12,5% ha ottenuto risultati buoni/molto buoni, il 41,(6) ha conseguito un profitto discreto/più che discreto, il 29% ha raggiunto risultati più che sufficienti e infine il 16,(6) ha concluso l'anno scolastico con uno o più debiti.

3. Obiettivi trasversali

(barrare quelli specifici per la propria classe, eventualmente graduandoli)

3.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	X Acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto e delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire	X Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
PROGETTARE	X Elaborare progetti in modo via via più autonomo	X Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese
COMUNICARE	X Sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	X Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) X Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>X Sentirsi parte di una società X Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni. X Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile X Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo X Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande</p> <p>-</p>	<p>X Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri X Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento X Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone. X Conoscere le azioni per una pratica della legalità</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>X Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p>	<p>X Saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con consapevolezza e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>X Affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico</p>	<p>X Affrontare situazioni problematiche individuando le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>X Maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro X Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse X Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</p>	<p>X Individuare e rappresentare eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti</p> <p>X Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.</p>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>X Acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</p>	<p>X Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Latino, Inglese	Tutte le restanti
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Latino, Inglese	Tutte le restanti
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese, Disegno	Tutte le restanti
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Storia dell'Arte	Inglese, Storia, Religione
Utilizzare e produrre testi multimediali	Storia e Geografia	Tutte le restanti

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze, Geografia
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, Disegno	Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	Tutte le restanti
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica	Tutte le restanti

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze	Disegno, Geografia
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	/	/
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	/	Tutte le discipline

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Italiano, Religione
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte le restanti
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e in seguito in quello sempre più complesso	Storia, Geografia	Italiano, Religione

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo	X	X		X					X	X	
Lavoro di Gruppo	X		X	X			X				X
Discussione Guidata	X		X	X				X	X	X	
Attività di laboratorio				X					X	X	X
Mappe concettuali			X								
Lavoro a coppie				X			X				

5. Strumenti di verifica che possono essere utilizzati

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Interrogazione	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X						X	X	X	
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico – pratiche come esperimenti di laboratorio											
Verifica scritta	X	X		X		X			X	X	X
Questionario a domande aperte	X				X			X			X
Test di tipo oggettivo	X	X		X			X				X
Esercizi	X	X				X			X	X	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X			X			X*			X	X

* Test riservato agli alunni esonerati da Educazione Fisica

6. Criteri generali di valutazione

Per quanto concerne i criteri di valutazione ogni disciplina rimanda alle griglie elaborate nei rispettivi dipartimenti di materia.

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL TRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	2	2		2	1	1			2	2	1
Prove orali	2	2	2	2			1	1	1	1	2
Prove oggettive							2				
Questionari	1	1									

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Latino	Storia e geografia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Educazione Fisica	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	3	3		2	1	2			3	2	2
Prove orali	2	2	2	2	1		1	1	2	2	2
Prove oggettive							3				
Questionari	1	1									

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe si impegna, di norma, a organizzare le verifiche scritte tenendo conto di non somministrarne più di una al giorno.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<p>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Sportello help X Recupero <i>in itinere</i> X Potenziamento dello studio individuale 	<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Settimana di sospensione / I.D.E.I. X Studio individuale X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello help
<p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ I.D.E.I. □ Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati 	<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive X Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico X Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari ed integrative

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
AVSI	Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse Sensibilizzare i ragazzi alla difesa e valorizzazione della dignità della persona; sensibilizzare ai problemi legati a situazioni di povertà; far conoscere ai ragazzi progetti incentrati sulla sfida educativa
COLLETTA ALIMENTARE E DONACIBO	Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino Sensibilizzare ai problemi legati alle situazioni di povertà del nostro territorio; promuovere una cultura della gratuità e del volontariato
DIPENDENZE	Risolvere problemi. Affrontare le problematiche della vita quotidiana
INCONTRO CON GHERARDO COLOMBO	Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo
IL PROCESSO ALLA MONACA DI MONZA	Individuare e rappresentare eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti Approfondire la conoscenza di un importante personaggio di "Promessi Sposi"; conoscere un evento della storia lombarda del Seicento; riflettere sul confronto tra il sistema giuridico del Seicento e il sistema giuridico moderno (sistema italiano e sistema anglosassone)
OPERA IT	Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi Avvicinare gli studenti ai linguaggi del teatro e in particolare dell'opera lirica; favorire la conoscenza della personalità e dell'opera di Puccini; approfondire la conoscenza della storia e della cultura dell'Ottocento italiano, attraverso la musica e il Bel canto
MILANO MEDIEVALE	Legame con il territorio e approfondimento degli argomenti affrontati a scuola
PARCO AVVENTURA - RONCOLA	Attività in ambiente naturale, miglioramento orienteering, forza ed equilibrio

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave di cittadinanza**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**