

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

*a.s. 2016/17*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4BS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Alessandro Corengia
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/2016.....</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe si dimostra interessata e partecipa alla disciplina e, nel complesso, dotata di discrete capacità di analisi, di ragionamento e di critica.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. – 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

La maggior parte della classe si posiziona su un livello medio, una parte minoritaria su un livello alto.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: storico-sociale

Asse dei linguaggi

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Si rimanda alla programmazione disciplinare approvata all'interno del Dipartimento</i>	
---	--

**2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze** (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

1. **ASSOLUTISMO E RIVOLUZIONI** La nascita e lo sviluppo dell'assolutismo in Francia e in Europa. Luigi XIV e lo stato assoluto francese. La politica religiosa. La politica economica e il mercantilismo. La prima rivoluzione inglese, la guerra civile, Cromwell e la repubblica. La Restaurazione e la seconda rivoluzione. La Dichiarazione dei Diritti. Caratteri generali dell'epoca illuministica. I sovrani illuminati. Aspetti culturali e politici dell'illuminismo: la giustizia, l'economia, il giurisdizionalismo, la burocrazia. Le riforme nell'impero asburgico, in Prussia e negli Stati italiani. La rivoluzione americana. Le tredici colonie contro la madrepatria. La Dichiarazione di Indipendenza. Cause, conseguenze e evoluzione istituzionale. La rivoluzione francese. Cause, sviluppi ed esiti politici, sociali e ideologici. Dalla monarchia costituzionale all'età termidoriana. L'età napoleonica fra passato e presente. Le campagne antifrancesi (sintesi).
2. **L'INDUSTRIALIZZAZIONE** La rivoluzione industriale inglese, dalla lavorazione del cotone alla macchina a vapore. La società industriale e i nuovi conflitti sociali fra operai e datori di lavoro. Conseguenze sociali della rivoluzione industriale e sua diffusione in Europa.
3. **LA RESTAURAZIONE E I MOTI LIBERALI** Il Congresso di Vienna e i caratteri dell'età della Restaurazione in Europa. L'opposizione alla Restaurazione: le sette segrete. Liberali, democratici e socialisti. I moti del 1820 in Spagna. La rivoluzione e l'indipendenza greca. I moti del 1830 in Francia. La monarchia di Luigi Filippo e la sua involuzione. L'indipendenza del Belgio e la repressione russa in Polonia.
4. **I RISORGIMENTI NAZIONALI** Caratteri generali del 1848 e sue specificità. Indipendentismo e libertà. La crisi del regime di Luigi Filippo in Francia e la rivoluzione del febbraio. L'affermazione di Luigi Napoleone e le sue ragioni. Il 1848 negli altri Paesi europei e la seconda Restaurazione. Le origini del Risorgimento italiano: dai moti del 1820 alla prima guerra d'indipendenza. Gli ideologi del Risorgimento: Mazzini, Gioberti, Cattaneo, D'Azeglio e Balbo. Il compimento dell'unificazione italiana e tedesca. La seconda rivoluzione industriale. Il Regno d'Italia fino al 1900.

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

**Nessun percorso previsto.**

## 5. METODOLOGIE

. Lo scopo fondamentale è quello di condurre gli studenti ad una comprensione globale dei fenomeni storici, con tagli trasversali, letture critiche e interpretazioni polivoche di uno stesso fatto.

Con indicazioni metodologiche e bibliografiche cercherò di stimolare gli studenti ad approfondire gli aspetti più significativi dei fatti studiati.

Ampio spazio sarà dato alla storiografia: gli alunni, infatti, approfondiranno la loro preparazione con una lettura costante di passi storiografici e documenti.

In generale il discorso storico sarà affrontato come sistema, cioè come un insieme di elementi interdipendenti (ambiente, demografia, economia, politica, cultura, ecc..) legati fra loro in modo tale che quando uno di loro è modificato anche gli altri lo sono, e tutto l'insieme è trasformato.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Prosperi-Zagrebelsky-Viola-Battini Storia e identità vol. II Ed. Einaudi Scuola.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: **in itinere**
- Valorizzazione eccellenze: approfondiment

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in sede di Dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte a domande aperte	...2( 1+ 1 )
Prove orali interrogazioni	...3 ( 1+2 )

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

- a. **IMPARARE A IMPARARE**
- b. **RISOLVERE PROBLEMI**
- c. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- d. **COMUNICARE**
- e. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- f. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(\*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**