

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

*a.s. 2016/17*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4ASA	Liceo Scienze Applicate

<b>Docente</b>	Citterio Maria Grazia
<b>Disciplina</b>	storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28-10-2016</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe risulta composta da alcuni alunni con capacità cognitive decisamente buone e, in generale, tutti dimostrano capacità pienamente soddisfacenti. Per quanto riguarda il comportamento dimostrano un atteggiamento di rispetto. La classe manifesta una partecipazione e un'attenzione durante le spiegazioni nel complesso positive. Se adeguatamente stimolati con domande ad hoc, alcuni partecipano al dialogo educativo. La partecipazione è legata anche al carattere, per cui gli alunni più introversi difficilmente pongono domande.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): non vi sono alunni con queste caratteristiche

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. – 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Livello medio – 9 persone

Livello alto- 14 persone

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### 2.1 ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

Storia 4 liceo scienze applicate ,scientifico, classico

**Competenze**

- esporre in modo chiaro e articolato
- argomentare in modo coerente
- utilizzare il lessico specifico
- individuare raffronti e collegamenti
- analizzare un fatto storico nei suoi fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate
- ricostruire le peculiarità di un'epoca storica

**Abilità**

- leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite,contestualizzandolo adeguatamente
- individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo
- operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali
- definire correttamente i concetti di privilegio,diritto naturale,democrazia libertà,uguaglianza giuridica,sociale,economica,identità nazionale

**Conoscenze:**

- Temi ,concetti,eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XII secolo al XIX secolo

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

**Nuclei tematici**

- L'evoluzione economico-sociale dalla società dell'*ancien régime* a quella capitalistico-borghese)
- La politica dalle monarchie assolutistiche alle democrazie liberali
- Lo sviluppo delle concezioni liberali, democratiche, nazionaliste e socialiste; le costituzioni
- Le relazioni internazionali e i contrasti politici tra gli stati nazionali

### **Contenuti di base**

- Le forme dell'assolutismo
- Le guerre del Settecento
- L'illuminismo
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione francese
- L'età napoleonica
- La Restaurazione
- La rivoluzione industriale
- L'unificazione italiana e l'unificazione tedesca

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

**Eventuali percorsi multidisciplinari verranno scelti nel corso dell'anno.**

**Per quanto riguarda la gita scolastica ,che prevede ,una visita ad Auschwitz si farà una lezione propedeutica sul ruolo e il significato dei campi di concentramento nell'ambito della II guerra Mondiale e con suggerimenti per quanto riguarda film e documentari.**

## **5. METODOLOGIE**

**Si prevede l'utilizzo della lezione frontale con la possibilità ,per gli alunni di intervenire in qualsiasi momento per chiedere approfondimenti, collegamenti interdisciplinari e con altre materie .Viene dato spazio anche alle letture ,di varie tipologie ,con relativa analisi ,sia in classe sia come lavoro domestico. Vengono date indicazioni riguardo documentari e/o film storici che possono integrare il lavoro manualistico, permettendo approfondimenti su aspetti di particolare rilevanza ; data l'esiguità dell'orario settimanale .gli alunni possono vederli a casa in modo autonomo. Viene sottolineata anche ,l'importanza dell'ausilio di cartine geografiche ,presenti in numero elevato, sul libro di testo ,per memorizzare meglio . Nel caso in cui ,ci sia materiale iconografico ( dipinti .....) ,nell'interrogazione orale si invita l'alunno ad una lettura critica.**

## **6. AUSILI DIDATTICI**

Libro in adozione :A. Prosperi ,Zagrebelski,P. Viola, M. Battini “ Storia e identità “ vol. 2 ed. Einaudi

Utilizzo delle tecnologie a disposizione della scuola: LIM ,aula video

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Eventuali corsi di recupero
- Valorizzazione eccellenze: **Corsi di approfondimento**

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Vengono utilizzate le griglie di valutazione stabilite dal Dipartimento di Filosofia ( allegato 2 POF)

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte domande aperte, domande a risposta multipla, analisi del testo, lessico, ecc  Prove orali	1 per il I Trimestre, 2 per il pentamestre  1 per il I Trimestre, 1 per il pentamestre

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita	organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie
		modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
PROGETTARE	elaborare progetti in modo via via più autonomo	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando criticamente i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione
COMUNICARE	sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	<p>comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>

<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>	<p>Sentirsi parte di una società          Conoscere la Costituzione          Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino          Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni.          Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile          Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo          Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande</p>	<p>Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione          Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale          Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica          Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni          Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri          Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento          Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone.          Conoscere le azioni per una pratica della legalità</p>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p>sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p>	<p>saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</p>
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<p>affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico</p>	<p>affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</p>	<p>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica Analizzare il significato ed il valore delle istituzioni internazionali(ONU, Cooperazione Internazionale), cogliendone punti forti e deboli. Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.</p>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</p>	<p>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni</p>

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**