

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
4ASA	Liceo Scienze Applicate

Docente	Citterio Maria Grazia
Disciplina	Filosofia
Monte ore settimanale nella classe	2 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28-10-2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe risulta composta da alcuni alunni con capacità cognitive decisamente buone e, in generale, tutti dimostrano capacità pienamente soddisfacenti. Per quanto riguarda il comportamento dimostrano un atteggiamento di rispetto. La classe dimostra una partecipazione e un'attenzione durante le spiegazioni nel complesso positive. Se adeguatamente stimolati con domande ad hoc, alcuni partecipano al dialogo educativo. La partecipazione è legata anche al carattere, per cui gli alunni più introversi difficilmente pongono domande.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): non ci sono alunni del genere

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. - 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Livello alto 18

Livello medio 5

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- interrogazioni orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Filosofia Classe 4 Liceo Scientifico - 4 Liceo Classico-4 liceo scienze applicate	
Competenze Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo; <ul style="list-style-type: none">▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;▪ interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;▪ sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute	Abilità -Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato; -cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi; -comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione; -utilizzare correttamente il lessico della disciplina; confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.
Conoscenze: Temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna, dall'Umanesimo al Romanticismo, colti nei loro aspetti più significativi.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici

- I nuovi criteri di legittimazione del sapere e il problema del metodo
- Formazione del modello epistemologico moderno
- L'origine e le forme della conoscenza
- La critica alla metafisica
- Significato e ruolo della ragione nel suo uso teoretico e pratico
- Le prospettive dell'etica
- Le concezioni giuridiche e politiche
- Significato e forme dell'espressione artistica e il problema del bello
- La riflessione estetica
- I grandi sistemi metafisici dell'idealismo

Contenuti di base

Umanesimo e Rinascimento. La rivoluzione scientifica e la sua filosofia: Galilei.
Razionalismo ed Empirismo con un autore a scelta di entrambe le correnti.
L'Illuminismo: Kant. L'Idealismo.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

I percorsi multidisciplinari saranno stabiliti ,poco per volta con le colleghe nel corso dell'anno.

5. METODOLOGIE

Si prevede l'utilizzo della lezione frontale con la possibilità ,per gli alunni di intervenire in qualsiasi momento per chiedere approfondimenti, collegamenti interdisciplinari e con altre materie .Viene dato spazio anche alle letture ,di varie tipologie ,con relativa analisi ,sia in classe sia come lavoro domestico. Vengono date indicazioni riguardo documentari e/o film storici che possono integrare il lavoro manualistico, permettendo approfondimenti su aspetti di particolare rilevanza ; data l'esiguità dell'orario settimanale .gli alunni possono vederli a casa in modo autonomo. Viene sottolineata anche ,l'importanza dell'ausilio di cartine geografiche ,presenti in numero elevato, sul libro di testo ,per memorizzare meglio . Nel caso in cui ,ci sia materiale iconografico (dipinti) ,nell'interrogazione orale si invita l'alunno ad una lettura critica.

6. AUSILI DIDATTICI

Libro in adozione : D. Massaro “ La meraviglia delle idee “vol 2 ed. Paravia

Lettura integrale dell'opera “La città del Sole “di Tommaso Campanella (edizione a scelta degli alunni).

Utilizzo delle tecnologie a disposizione della scuola (LIM,aula video)

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Eventuali corsi
Di recupero
- Valorizzazione eccellenze: Corsi di approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie di valutazione di Dipartimento (allegato 2 POF)

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
--------------------------------	--------------------------

Prove scritte domande aperte, a risposta multipla, analisi del testo, lessico, ecc. Prove orali	1 (trimestre) 2 (pentamestre) 1
--	--

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	acquisire piena consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite e di quelle ancora da acquisire lungo l'arco della vita	organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale)
PROGETTARE	elaborare progetti in modo via via più autonomo	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando criticamente i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione

<p>COMUNICARE</p>	<p>sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista</p>	<p>comprendere messaggi di genere diverso(quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei,informativi e multimediali)</p> <p>rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico,scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei,informativi e multimediali)</p>
-------------------	---	---

<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Sentirsi parte di una società Conoscere la Costituzione Conoscere i propri diritti e doveri di cittadino Partecipare e/o conoscere la vita delle Istituzioni. Sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile Educarsi alla legalità come responsabilità sia individuale che nel comportamento collettivo Comprendere i beni comuni come "oggetti" da difendere nel piccolo e nel grande</p>	<p>Analizzare il concetto di società civile, di beni comuni e della loro valorizzazione Riflettere sui valori determinanti in una società, in particolare in quella occidentale Comprendere le differenze tra una società gerarchica e una democratica Analizzare il valore attuale di vecchie e nuove istituzioni Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri Capire l'importanza del rispetto delle regole e dei metodi per determinarne il cambiamento Riflettere sui concetti di giustizia, prevaricazione e discriminazione, parità dei diritti e dignità delle persone. Conoscere le azioni per una pratica della legalità</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p>	<p>saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e con senso critico e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>affrontare le problematiche della vita quotidiana con senso critico</p>	<p>affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza , della solidarietà e del rispetto dell'altro Comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse Comprendere i doveri di solidarietà come parte integrante del proprio essere cittadino</p>	<p>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica Analizzare il significato ed il valore delle istituzioni internazionali(ONU, Cooperazione Internazionale), cogliendone punti forti e deboli. Analizzare la realtà attuale secondo la prospettiva della solidarietà.</p>
<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche</p>	<p>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni</p>

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**