

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER**

### **COMPETENZE a.s. 2017/18**

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3 C	LICEO SCIENTIFICO

<b>Docente</b>	NICOLETTA POZZI
<b>Disciplina</b>	STORIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 19/10/17</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe Vedi programmazione di Filosofia

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.	N.	N.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro:

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

**Competenze** § Esporre in modo chiaro e articolato; § argomentare in modo lineare; § utilizzare il lessico specifico di base; § analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali; § utilizzare le fonti proposte; § ricostruire i caratteri essenziali di un'epoca storica.

**Abilità** § Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano; § individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale; § cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse; § esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.

**Conoscenze:** § Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA** (articolati per moduli)

**La rinascita del Mille; poteri universali e monarchie feudali; l'Italia dei Comuni; la crisi del Trecento; il declino dei poteri universali e l'ascesa degli Stati nazionali; l'Italia delle Signorie; le esplorazioni geografiche e la conquista dell'America; la Riforma protestante e la fine dell'unità cristiana; i conflitti politici e religiosi; la genesi di un' economia-mondo; la guerra dei Trent'anni; il trionfo dell'assolutismo e il costituzionalismo inglese.**

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

**“ Dire la verità”: in collaborazione con Letteratura Italiana, Filosofia e Religione Cattolica.**

## 5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

## 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Castronuovo, Nel segno dei tempi; vol.1, ed. La Nuova

Italia Materiale multimediale

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana di sospensione
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI : si rimanda a quanto stabilito dal Dipartimento

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte .....	1 trimestre+2 pentamestre
Prove orali .....	1 trimestre+1pentamestre

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)**

- 1. Comunicazione nella madrelingua**
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere**
- 3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico**
- 4. Competenza digitale**
- 5. Imparare ad imparare**
- 6. Competenze sociali e civiche**
- 7. Senso di iniziativa e imprenditorialità**
- 8. Consapevolezza ed espressioni culturali**

**(\*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.**

Nell'ambito di un dibattito nutrito dalla riflessione critica intorno ai temi e alle problematiche che attraversano la contemporaneità e agli eventi della attualità nazionale e internazionale, si intende declinare le competenze chiave europee focalizzando:

- 3) il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche
- 4) i fatti storici come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- 5) i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa nel quadro della storia globale del mondo
- 8) la necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente



## **Indice**

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**