

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

RELAZIONE FINALE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
1A	Linguistico

Docente	Ercoli Fabio Armando
Disciplina	I.R.C.
Monte ore settimanale nella classe	1
Relazione finale presentata in data 14/06/18	

1. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

Al termine dell'anno la classe si presenta abbastanza coesa. Durante l'anno gli alunni hanno dimostrato un discreto interesse per la disciplina IRC e le lezioni si sono svolte in un clima generale di interazione e collaborazione anche se costellate da frequenti richiami per le numerose distrazioni. In pochi casi la partecipazione di alcuni studenti è stata apportatrice di esperienze personali e testimonianze significative per tutti i compagni. Non si sono verificate particolari situazioni negative. Il comportamento è stato rispettoso nei confronti dei compagni e del docente.

La programmazione si è svolta secondo quanto indicato ad inizio anno e misurata sul monte ore disponibile al netto delle lezioni "perse" per vari motivi (impegni della classe, uscite didattiche, assenze del docente).

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non si segnalano particolari situazioni per le quali la programmazione abbia subito riduzioni o tagli. In ogni caso, si rimanda all'individuazione effettuata all'interno del consiglio di classe ad inizio anno e ai relativi PDP depositati in segreteria.

1.3 Livelli finali rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 0	N. 0	N. 23

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)
- test d'ingresso
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE: Obiettivi raggiunti

Asse culturale: **STORICO-CULTURALE**

Competenze disciplinari	<p>Le competenze raggiunte al termine dell'anno sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">○ porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana; <p>Le competenze raggiunte parzialmente al termine dell'anno sono le seguenti</p>
--------------------------------	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano. |
|--|---|

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Asse culturale: **STORICO-CULTURALE**

Conoscenze	Abilità
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni; ▪ si rende conto, parzialmente, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea; ▪ accosta, anche se in forma superficiale e parziale, i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso; ▪ riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; ▪ riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo anche se in modo ancora superficiale; ▪ individua, ancora superficialmente, i criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche; ▪ legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Vedi All.1

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono stati approntati percorsi multidisciplinari concordati con gli altri docenti del Consiglio di classe, tuttavia, la stessa I.R.C. invoca dei necessari riferimenti e collegamenti con le altre discipline, in particolare quelle dell'area storico-culturale e letteraria.

5. METODOLOGIE

Per una migliore stimolazione della motivazione degli alunni sono state utilizzate diverse metodologie di lavoro con lo scopo di aumentare la soglia di attenzione, tenendo presenti i diversi stili cognitivi e i diversi stili di apprendimento degli alunni.

- Lezione frontale
- Lavoro personale, organizzato e sistematico degli alunni
- Lettura di documenti
- Discussione guidata
- Filmati

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione:

L. Solinas, TUTTE LE VOCI DEL MONDO, ed. SEI – vol. UNICO

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere
Tempi	Il recupero in itinere viene svolto durante tutto l'anno scolastico
Modalità di verifica intermedia delle carenze del trimestre	Non previste
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Approfondimenti tematici durante la settimana di recupero/approfondimento
Tempi	Febbraio
Modalità di verifica intermedia	Gli approfondimenti tematici durante la settimana di recupero/approfondimento non saranno oggetto di verifica
Modalità di notifica dei risultati	Non previsto

- **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia e numero delle verifiche	Si rimanda a quanto previsto al punto 8 della Programmazione Disciplinare per Competenze depositata in segreteria a inizio anno scolastico. Ad essa ci si è attenuti.
Criteri di misurazione della verifica	--
Modalità di notifica alla classe	A voce in classe e Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (obiettivi educativi)

La classe, nella maggior parte degli studenti e nei modi differenti che dipendono dalle singole inclinazioni ed esperienze di vita, ha raggiunto parzialmente (in base al grado di maturità raggiunto considerando l'età e le relative esperienze personali) gli obiettivi educativi previsti al punto 9 della Programmazione Disciplinare per Competenze.

Allegato 1

Anno Scolastico 2017-18

Classe 1AL

DISCIPLINA: Religione Cattolica

DOCENTE: Ercoli Fabio Armando

Libro di testo in adozione: L. Solinas, TUTTE LE VOCI DEL MONDO, ed. SEI, vol. unico

- L'IRC e la scuola
 - Il senso di questa disciplina
 - Lo Stato italiano e la religione

- La dimensione religiosa della vita
 - Per un vocabolario religioso, i termini fondamentali della religione
 - Magia e religione
 - La dimensione della preghiera

- Gli interrogativi universali dell'uomo tra scienza e fede
 - Origine e futuro del mondo
 - Origine e futuro dell'uomo

- Il "valore" delle relazioni
 - La relazione tra pari (amicizia, affetto, amore)
 - Visione del film "Bianca come il latte, rossa come il sangue" e discussione in classe.

- Percorso biblico: la conoscenza del testo biblico, patrimonio letterario per comprendere la storia e la cultura occidentale
 - Introduzione al testo sacro
 - Per una corretta interpretazione della Bibbia, la categoria di "salvezza"
 - Il concetto di "alleanza" tra Dio e l'uomo
 - La formazione del canone biblico
 - La struttura della Bibbia (libri, linguaggi, generi letterari)

Indice

- 1. Profilo generale della classe**
 - 1.1 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.2 Livelli finali rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
 - 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
 - 3. Contenuti specifici del programma**
 - 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
 - 5. Metodologie**
 - 6. Ausili didattici**
 - 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
 - 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
 - 9. Competenze chiave europee**
- Allegato 1: programma svolto**