

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2018/19***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1BSA	Liceo Scienze Applicate

<b>Docente</b>	MANTINO DANILA
<b>Disciplina</b>	STORIA E GEOGRAFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 24\10\2018</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 24 alunni, 19 maschi e 6 femmine, provenienti da scuole medie di diversi paesi, in cui si individuano gruppi piuttosto eterogenei, per partecipazione e per capacità di lavoro. Dopo aver valutato gli esiti della prova di ingresso, sul piano cognitivo si possono individuare diverse fasce. Si individua una fascia molto debole, che ha ottenuto valutazioni gravemente insufficienti e che deve essere guidata all'acquisizione di un migliore e più costante metodo di studio. Un altro gruppo si attesta su livelli medi e mostra una conoscenza della disciplina sufficiente o buona e che può essere condotta al miglioramento delle proprie capacità e all'acquisizione di competenze più salde. Un ristretto gruppo di studenti, inoltre, sembra padroneggiare meglio lo studio e mostra attenzione costante e partecipazione alle attività.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Dalla prime interrogazioni la classe risulta divisa in tre fasce: la prima formata da un esiguo gruppo di studenti attento, preparato, con un buon metodo di studio e una buona capacità di analisi; la seconda, la più numerosa, da alunni sufficientemente preparati e partecipi delle attività; la terza composta da un piccolo gruppo di studenti che fa più fatica nello studio autonomo, a causa di un metodo di studio non assodato e sicuro.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prove orientative

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi.

Competenze e abilità : si rimanda alla programmazione del dipartimento di materia

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Classe 1 <sup>a</sup> Liceo Scienze Applicate	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• saper cogliere una sequenza cronologica</li><li>• saper individuare i campi di azione dell'uomo</li><li>• saper costruire ed interpretare schemi</li><li>• saper orientarsi su carte geografiche</li><li>• saper ricavare notizie da immagini</li><li>• saper operare confronti</li><li>• saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico</li><li>• saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ ordinare eventi in sequenza cronologica</li><li>♣ orientarsi su carte geografiche</li><li>♣ cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici</li><li>♣ utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</li></ul>

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA: Periodizzazione della preistoria e storia antica (fino alla morte di Cesare).

#### DALLA PREISTORIA ALL'ANTICO ORIENTE

La rivoluzione agricola: il Neolitico

Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri e Hittiti a confronto

Le civiltà egizia: elementi di forza e di debolezza di una millenaria civiltà

Ebrei e fenici: caratteri distintivi e loro apporto alla civiltà mediterranea

#### LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA

Alle radici della civiltà greca

Il mondo delle poleis e le colonie

Sparta e Atene in epoca arcaica

.

#### LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA

Lo scontro fra Grecia e Persia

Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso

Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno

#### ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia antica e le origini di Roma

Roma dalla monarchia alla Repubblica

.

#### L'APOGEO DI ROMA

Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente

La Repubblica romana da II al I sec.a.C.

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

#### 5. METODOLOGIE

Lezione frontale, lavori di gruppo, discussioni guidate. Si porrà particolare attenzione a fornire agli alunni delle indicazioni utili perché acquisiscano un metodo di studio personale e adeguato alle richieste della scuola superiore.

#### 6. AUSILI DIDATTICI

- Testi in adozione:

Barbero-Carocci, IL PASSAGGIO DI ENEA, Laterza vol.1

- Visione di film, documentari

- Utilizzo di fotocopie

- Strumenti multimediali

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: Recupero in itinere per la produzione scritta attraverso la correzione degli elaborati.
- Recupero extra- curricolare: Orientametodo, gruppi Bussola, settimana di recupero e approfondimento.
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di recupero e approfondimento

#### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie definite in dipartimento di materia.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO MINIMO PROVE DI VERIFICA
<p>Prove scritte: comprensione del testo; riassunto; testo descrittivo, narrativo, espositivo.</p> <p>Prove orali: Colloquio tradizionale e/o guidato, gestione di interventi dal posto, relazioni individuali o di gruppo su attività prestabilite, somministrazione di prove comuni per classi parallele, questionari validi per l'orale.</p>	<p>1 nel trimestre; 2 nel pentamestre</p> <p>1 nel trimestre; 2 nel pentamestre.</p>

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Si rimanda al documento elaborato dal consiglio di classe.

### ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**