

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
1AL	Liceo Linguistico (N.ordinamento)

Docente	Buetas Bielsa, María José
Disciplina	BC02 Conv. Spagnolo
Monte ore settimanale nella classe	1 (compresenza docente di lingua, Bruno Francesca)
Documento di Programmazione disciplinare	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 29 studenti, 23 femmine e 6 maschi.

16 alunni hanno già affrontato lo studio della lingua spagnola come seconda lingua straniera nella Scuola Secondaria di I grado ed alcuni di loro hanno già sostenuto un esame per la certificazione DELE, attestandosi su un livello A2 escolar.

La classe appare nel complesso motivata ed interessata alla materia, seguono con attenzione e partecipazione, alcuni studenti però non svolgono in modo puntuale i compiti assegnati e studiano in modo un po' discontinuo dimostrando carenze nel metodo. (sia durante la didattica in presenza che a distanza).

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali :

Per studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

E' stata svolta una prima verifica orale, in DaD/DDi , comprensiva di funzioni comunicative viste, e il 35% della classe non ha raggiunto la sufficienza.

La prossima verifica sommativa sarà svolta in presenza, successivamente alla data di pubblicazione del presente documento.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: : interrogazioni orali, simulazioni (role-play), lavori svolti.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	Livello A1 del QCER nelle due abilità richieste per conversazione: comprensione orale e interazione orale.
--------------------------------	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

MATERIA: SPAGNOLO (BC02 Conv. Spagnolo) Classe 1 L.Linguistico (N.O)	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e selettivo il tema e i punti essenziali di una breve discussione su un argomento familiare. • Produrre brevi e semplici testi orali per descrivere avvenimenti e situazioni di carattere personale e quotidiano. • Partecipare ed interagire in conversazioni e discussioni brevi su temi di interesse quotidiano e sociale in maniera semplice, ma adeguata al contesto. • Comprendere aspetti relativi ai Paesi di lingua spagnola in particolare in riferimento all'ambito socio-culturale. 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • In un breve testo orale, capire frasi semplici, riconoscere gli articolatori logici e cronologici. • Saper presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi. • Saper produrre un breve testo orale al presente su argomenti familiari in modo lineare ma coerente. <ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire semplici interazioni e relazionare su temi della sfera personale. • Parlare con adeguata pronuncia ed intonazione. • Riconoscere aspetti culturali dei paesi ispanofoni in brevi testi orali.
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze delle funzioni comunicative e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana riconducibili al livello A1 del QCER. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si prevede, Covid 19 permettendo, lo svolgimento delle funzioni comunicative contenuti nelle prime 6/7 unità del manuale di lingua in adozione. (C. Ramos, M]. Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español vol. 1*, De Agostini)

Modulo iniziale, OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in classe Lessico <ul style="list-style-type: none"> • La scuola Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto • "Deletrar" 	Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.

Modulo 1, OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative	Comprensione scritta

<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi • Chiedere e dare informazioni personali <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giorni della settimana • Mesi e stagioni • Numeri dallo 0 al 100 • Paesi e nazionalità • La rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il senso globale di parole conosciute in un registro familiare. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.
Modulo 2, OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare e presentarsi • Parlare di una cifra approssimata • La data <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia e gli stati civili • La musica • Animali da compagnia, della fattoria, insetti • Numeri dal 100 in poi 	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da testi brevi per completare gli esercizi. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.
Civiltà	
<ul style="list-style-type: none"> • Il Natale in Spagna (Loteria, Santos Inocentes, Fin de Año, los Reyes Magos) 	
Modulo 3, OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere qualcuno • Esprimere stati d'animo e stati fisici <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I colori • Le parti del corpo • I capelli, l'aspetto fisico • Il carattere • Stati fisici e stati d'animo • Posizioni del corpo 	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da conversazioni brevi per rispondere. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.
Modulo 4, OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare dell'esistenza e usare le preposizioni di luogo • Parlare degli obblighi <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La casa • I mobili 	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da conversazioni brevi per rispondere. <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste in situazioni quotidiane .
Modulo 5, OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare paragoni ed esprimere un parere • Esprimere gusti • Esprimere accordo o disaccordo 	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da conversazioni brevi per interagire

Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Gli sport • Il mondo dello sport • Aggettivi per esprimere pareri • Le materie scolastiche • Il mondo della scuola 	Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane .
Modulo 6, OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • L'ora e gli orari • Dire "quando" e con che frequenza Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Le azioni abituali • Il tempo libero 	Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni da conversazioni brevi per interagire. Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano.
Modulo 7, OBIETTIVI	
SAPERE / CONOSCERE	SAPER FARE /ABILITÀ
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare opinioni • Fare acquisti Lessico <ul style="list-style-type: none"> • Vestiti e accessori • Tessuti, materiali e stampe • Nel negozio 	Comprensione orale <p>Desumere informazioni da conversazioni brevi per interagire</p> Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non è stato programmato nessun percorso interdisciplinare.

Si sta lavorando alla progettazione di un modulo per l'educazione civica che comprenda varie discipline, tra cui le lingue straniere. (si rimanda al doc. c.d.c)

5. METODOLOGIE

Per consentire l'acquisizione della L2, si darà molta importanza sia all'applicazione sia allo sviluppo di un metodo di studio efficace e alla ricerca della partecipazione attiva degli alunni. Verranno messe in atto le seguenti metodologie didattiche:

- uso costante del metodo comunicativo e della L2;
- materiale audiovisivo in lingua con attività di comprensione globale e analitica;
- metodo induttivo;
- lezione partecipata e discussioni guidate;
- cooperative learning; lavori di gruppo e a coppie
- flipped classroom.
- realizzazione di compiti autentici quando possibile;
- realizzazione di compiti attraverso l'uso delle TIC.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo in adozione: C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español vol. 1*, De Agostini

Altro materiali: risorse web, materiali audiovisivi autentici, tutte le risorse offerte dalla piattaforma Gsuite in caso di DAD e DDI.

Spazi: aula e aula virtuale su Classroom

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale
Tempi	I tempi stabiliti collegialmente.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica sommativa.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Attività di approfondimento nella settimana di sospensione attraverso compiti di realtà.
Tempi	Quelli stabiliti collegialmente.
Modalità di verifica intermedia	A discrezione, in base all'attività effettivamente svolta.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo di valutazione non comprenderà solo i momenti di verifica orale ma prenderà in considerazione anche altri aspetti quali:

- partecipazione all'ora di lezione;
- impegno nel lavoro domestico;
- progressione nell'apprendimento;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati (affinamento di un metodo di studio efficace, cura del materiale scolastico, imparare ad imparare).

Per le **griglie di valutazione** si rimanda a quelle indicate al punto 9 del documento di **programmazione del dipartimento di spagnolo**.

Tipologia delle verifiche	Verifica sommativa, orale, tramite: sondaggi, interrogazioni lunghe, test oggettivi, test su google moduli.
Criteri di misurazione della verifica	Si rimanda alle griglie di valutazione indicate nel documento di programmazione del dipartimento di spagnolo.
Tempi di correzione	Di norma, non più di due settimane.
Modalità di notifica alla classe	Classroom, in DDI; per le prove orali la notifica avverrà entro la fine del lavoro svolto.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico, colloqui individuale e/o coi genitori.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Minimo 1 per ogni quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Minimo 1 per ogni quadrimestre.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**