

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER

COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
2BL	Liceo Linguistico

Docente	Gisella Merli
Disciplina	Storia e geografia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30.10.2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, che incontro quest'anno per la prima volta, si presenta molto diversificata nella capacità di ascolto e di lavoro: alcuni studenti si mostrano piuttosto passivi durante la spiegazione frontale, forse perché rinviando il momento della comprensione e dell'acquisizione dei contenuti disciplinari solo in prossimità dei tempi di verifica; altri invece, più partecipi, danno prova di un maggior interesse e intervengono per chiedere chiarimenti; pochi al momento dimostrano un grado adeguato di consapevolezza dei propri strumenti conoscitivi e sono capaci di un lavoro autonomo e critico. Tuttavia non mi sento ancora in grado di dare sulla classe un giudizio più analitico, dato che questa prima parte dell'anno è stata proprio dedicata alla reciproca conoscenza e alla segnalazione da parte della docente delle coordinate più opportune per un proficuo studio della disciplina.

1.2 **Aluni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.**

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. --	N. 4	N. 19	N. 4

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: esiti valutazione a.s. precedente

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Si fa riferimento al documento elaborato dal Dipartimento di materia Biennio Lettere.

Per quanto riguarda l'Asse dei linguaggi, vengono innanzi tutto presentate le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
5. utilizzare e produrre testi multimediali.

Nel perseguimento di tali competenze, si terranno sempre presenti anche le Competenze europee di cittadinanza, di seguito riassunte:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione in lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
4. competenza digitale;
5. imparare ad imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. senso di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressioni culturali.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

STORIA E GEOGRAFIA Classe 2 ^a Liceo Linguistico	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saper cogliere una sequenza cronologica ▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo ▪ saper costruire ed interpretare schemi ▪ sapersi orientare su carte geografiche ▪ saper ricavare notizie da immagini ▪ saper operare confronti ▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico ▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinare eventi in sequenza cronologica ▪ Orientarsi su carte geografiche ▪ Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici ▪ Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA: Periodizzazione della storia antica e medievale (dal principato di Augusto fino all'anno 1000)

L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO

Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato

La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio

La novità del cristianesimo

L'ETA' TARDO-ANTICA

La monarchia militare dai Severi a Diocleziano

L'impero cristiano da Costantino a Teodosio

Le invasioni e la caduta di Roma

L'ETA' ALTOMEDIEVALE

Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma

Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica

L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi

Maometto e l'Islam

Carlo Magno e l'impero carolingio

L'impero carolingio si dissolve

Le ultime invasioni

Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo

Una società statica e gerarchica

L'Europa cristiana

Il Sacro Romano Impero Germanico e la Casa di Sassonia

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

Trattazione di argomenti di educazione civica legati alla programmazione di storia, geografia o a progetti specifici della classe sulle competenze di cittadinanza.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono al momento previsti.

5. METODOLOGIE

Indicare le metodologie impiegate, anche in considerazione dell'eventuale DAD.

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Lavoro di Gruppo	X
Discussione Guidata	X
Mappe concettuali	
Lezione multimediale (DAD)	X

5. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione:

Il passaggio di Enea – Laterza vol. 1 e 2

Strumenti multimediali

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- | | | |
|---|-----------------------------|---|
| X | Recupero curricolare: | Recupero in itinere, assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà |
| X | Recupero extra-curricolare: | Settimana di sospensione, sportello help |
| X | Valorizzazione eccellenze: | Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione – anche online – a conferenze, convegni, concorsi |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazione	X
Interrogazione breve	X
Verifica scritta	X
Questionario a domande aperte	X
Test di tipo oggettivo	X
Esercizi	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X

NUMERO DI VERIFICHE

- nel I *quadrimestre* si effettueranno per il conseguimento del voto almeno **due prove**
- nel II *quadrimestre* si effettueranno per il conseguimento del voto almeno **due prove**

MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si adottano le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di materia Biennio Lettere.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rinvia alla programmazione del Consiglio di Classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**