Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s.
2020/2021

CLASSE	Indirizzo di studio
3 AL	Liceo Linguistico, N.O.

Docente	Prof. ssa BUETAS BIELSA María José
Disciplina	BC02 Conv. Spagnolo
Monte ore settimanale nella classe	1 in compresenza con la docente di Lingua, Ceppi Francesca
Documento di Programmazione disciplinare	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 24 studenti, 3 maschi e 21 femmine.

La maggior parte dimostra interesse e partecipazione attiva all'attività didattica, in modo positivo e costruttivo, dimostrando anche un impegno costante e uno studio ordinato.

Le ore di lezione sono sempre vissute nell'ordine e nel rispetto; quasi la totalità degli alunni prende appunti durante le lezioni ed esegue in modo puntuale i compiti assegnati.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) il Piano Didattico Personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello comunicativo basso	Livello medio	Livello alto
15%	60%	25%

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

X altro: lavori e prime interrogazioni.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Al termine del terzo anno, gli studenti sono chiamati a raggiungere un livello di competenza linguistica e comunicativa intermedio, pari al livello B1 del QCER.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

SPAGNOLO Classe 3° Liceo Linguistico	
Competenze <ul style="list-style-type: none">• usare un registro adeguato alle diverse situazioni• potenziamento delle abilità che permettono di interagire con un parlante la lingua straniera• saper produrre conversazioni orali attinenti all'ambito di studio	Abilità <ul style="list-style-type: none">• Saper esporre e giustificare brevemente le proprie opinioni• saper parlare dei proprio progetti con coerenza• saper interagire quando gli interlocutori passano ad altri temi diversi da quelli conosciuti
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze delle strutture morfosintattiche e del lessico relativo al livello B1• Conoscenza della lingua relativa all'ambito personale.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Lingua

Si prevede lo svolgimento delle unità dalla 11 alla 18 del manuale di lingua in adozione (C. Ramos, MJ. Santos, M. Santos, Todo el mundo habla español 2, De Agostini)

Funzioni comunicative

- Ordinare e proibire
- Chiedere e dare indicazioni stradali
- Parlare di viaggi e vacanze
- Parlare del futuro
- Trattare il tema dell'ambiente e dell'ecologia
- Parlare per telefono
- Parlare di computer, Internet e Social Network
- Esprimere opinioni
- Formulare ipotesi ed esprimere probabilità
- Costatare e/o giudicare un fatto
- Rimproverare, lamentarsi, pentirsi
- Parlare di situazioni ipotetiche

Lessico

- la vita in società
- tempo atmosferico
- viaggi, in vacanza

- paesaggi
- ambiente
- animali
- telefono, computer, internet
- mondo della televisione/spettacolo
- sentimenti
- generi letterari e cinematografici
- le arti plastiche

Attività di consolidamento delle strutture linguistiche apprese così come lavori di approfondimento lessico e su tematiche culturali o di attualità.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe non ha programmato nessun percorso multidisciplinare specifico. Si rimanda al documento del c.d.c per possibili integrazioni.

5. METODOLOGIE

Metodo comunicativo; metodo induttivo; lezione capovolta; lezione partecipata per consentire lo sviluppo armonico delle abilità di base e promuovere la riflessione linguistica.

Nella sua comunicazione con gli studenti, l'insegnante farà sempre uso della L2 e chiederà loro di fare lo stesso.

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione: C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español vol. 2*, De Agostini

Altro materiale:

fotocopie, ppt, schemi e mappe concettuali fornite dalla docente, risorse web, materiali audiovisivi autentici.

Spazi: aula fisica e aula virtuale su Classroom.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero costante e in itinere
Tempi	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
Modalità di verifica intermedia delle carenze	Non prevista, recupero in itinere durante tutto il

del I quadrimestre	corso.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Attività di approfondimento nella settimana di sospensione
Tempi	Da concordare a livello di Istituto,
Modalità di verifica intermedia	A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia dell'intervento
Modalità di notifica dei risultati	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo di valutazione non comprenderà solo i momenti di verifica formativa e sommativa ma prenderà in considerazione anche altri aspetti quali:

- partecipazione attiva e costruttiva durante le lezioni;
- impegno nel lavoro proposto;
- progressione nell'apprendimento;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati (personalizzazione del metodo di studio, sviluppo di senso critico e capacità di giudizio).

Per le **griglie di valutazione** si rimanda a quelle indicate al punto 9 del **documento di programmazione del dipartimento di spagnolo**.

Tipologia delle verifiche scritte	Prove di comprensione auditiva a scelta multiple.
Tipologia delle verifiche orali	Interrogazioni brevi e lunghe, prove di lessico e ascolto, conversazione in classe.
Criteri di misurazione della verifica	Orale: Correzione grammaticale, comprensione e conoscenza dei contenuti; proprietà del linguaggio e del lessico specifico; capacità di esposizione organica e critica; capacità di sintesi e di rielaborazione; pronuncia e intonazione.
Tempi di correzione	di norma non più di 15 giorni

Modalità di notifica alla classe	prova orale notificata sul registro alla fine di giornata o progetto.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	colloqui individuali, registro elettronico
Numero prove di verifica	Minimo un voto pratico a quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	1 prova pratica minimo a quadrimestre.

9. COMPETENZE CHIAVE ERUROPÉE

Per le competenze chiave europee si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**