

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4 AL	Liceo Linguistico, Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa <b>Buetas Bielsa Maria Jose</b>
<b>Disciplina</b>	<b>BC02 Conv. Spagnolo</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	1 in compresenza con la docente di lingua, Bruno Francesca
<b>Documento di Programmazione disciplinare</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 28 alunni, 5 maschi e 23 femmine, una delle quali proveniente dalla classe parallela.

Quasi metà classe si mostra motivata, desiderosa di migliorare le proprie competenze linguistico-comunicative e ampliare le proprie conoscenze in lingua spagnola.

La maggior parte degli allievi esegue in modo puntuale i compiti assegnati e studia con discreta costanza. Le ore di lezione sono sempre vissute nell'ordine e nel rispetto reciproco seppure li continui a caratterizzare una scarsa partecipazione.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali :

Per la studentessa con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Osservando e ascoltando agli alunni ci sono tre livelli, il 14 % della classe un po' sotto il livello di sufficienza, il 39 % si è attestato su un livello medio e il restante 47 % su un livello alto.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interrogazioni orali

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

<b>Competenze disciplinari</b>	Livello B1.2 del QCER nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, interazione orale e scritta.
--------------------------------	---

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

SPAGNOLO Classe 4°	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento e riflessione su abilità e conoscenze in L2</li><li>• in una conversazione capire la posizione assunta da ognuno dei protagonisti</li><li>• in un qualunque audio, non solo in una lingua standard, capire le informazioni relative ad un ambito professionale, familiare o ad una tematica conosciuta</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere conversazioni orali in riferimento a diversi ambiti</li><li>• saper rispondere a vari argomenti</li><li>• saper fare collegamenti logici di analisi e sintesi, anche di carattere più specifico</li></ul>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Funzioni comunicative a livello B1.2-B2</li><li>• Lessico specifico e registri comunicativi formale/informale</li></ul>	
Preparazione curriculare alla certificazione internazionale DELE B2.	

Durante le ore conversazione, si svolgerà un lavoro di consolidamento e preparazione alla certificazione internazionale DELE B2. La preparazione sarà curricolare ma non sarà obbligatorio sostenere l'esame.

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si prevede lo svolgimento delle unità 18, 19 e 20 del manuale di lingua in adozione con approfondimenti sul lessico.

### funzioni comunicative:

- Saper parlare della salute fisica e delle malattie
- Saper riportare discorsi altrui e trasmettere un'informazione, un ordine o una richiesta
- Saper rapportarsi con parlanti nativi con sufficiente fluidità e naturalità
- Saper argomentare, in modo chiaro e dettagliato, su temi diversi con lessico adeguato.

### Lessico:

- computer, telefono, internet
- mondo della televisione, spettacolo
- sentimenti
- condotta sociale, legge e giustizia
- salute, parti del corpo

- dieta e nutrizione

Primo periodo: Progetto “La ventana”

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Al momento non è stato individuato un percorso multidisciplinare, ad eccezione di quello relativo all’educazione civica dove la lingua spagnola potrebbe sviluppare un modulo 4 ore, da confermare.

#### **5. METODOLOGIE**

Per consentire l’acquisizione della L2, lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa e delle abilità di base, si darà molta importanza all’applicazione linguistica, con particolare attenzione allo sviluppo di un metodo di studio efficace e alla ricerca della partecipazione attiva degli alunni. Verranno messe in atto le seguenti metodologie didattiche:

- uso costante del metodo comunicativo e della L2;
- materiale audiovisivo in lingua con attività di comprensione globale e analitica;
- metodo induttivo;
- lezione partecipata e discussioni guidate;
- autocorrezione;
- cooperative learning;
- aprendizaje por tareas;
- flipped classroom.

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Libri di testo in adozione:

C. Ramos, M.J.; Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español vol.2*, ed. De Agostini; Aa.vv.; *Especial DELE B2, curso completo*, Edelsa.

Altro materiale:

Fotocopie e scansioni fornite dalla docente, risorse web, materiali audiovisivi autentici, tutte le risorse offerte dalla piattaforma Gsuite in caso di DAD e DDI.

Spazi: aula e aula virtuale su Classroom.

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

##### **ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO**

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
<b>Tempi</b>	Quelli stabiliti collegialmente.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica in itinere
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	Attività di approfondimento nella settimana di sospensione.
<b>Tempi</b>	Quelli stabiliti collegialmente.
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	A discrezione dell'insegnante.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifica formativa e sommativa, orale, tramite progetti, sondaggi, interrogazioni
Criteri di misurazione della verifica	Si rimanda alle griglie di valutazione indicate nel documento di programmazione del dipartimento di spagnolo.
Tempi di correzione	Di norma, non più di due settimane.
Modalità di notifica alla classe	Restituzione, sia in classe che, eventualmente, tramite Classroom, delle prove orali. La notifica avverrà entro la fine della giornata o del progetto.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Minimo una prova pratica per ogni quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	In caso di DAD minimo una prova pratica per ogni quadrimestre

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**