

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
5 AL	Liceo Linguistico, Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa Buetas Bielsa Maria Jose
Disciplina	BC02 Conv. Spagnolo
Monte ore settimanale nella classe	1 in compresenza con la docente di lingua, Bruno Francesca
Documento di Programmazione disciplinare	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 19 alunne.

La classe si caratterizza per la positività nell'atteggiamento durante le ore di lezione e la serietà nel lavoro personale: partecipi, studiose e collaborative, desiderose di parlare in lingua e contribuire alla buona riuscita della lezione.

Un gruppo hanno scelto di partecipare all'esame per la certificazione DELE B2. (rimandata per causa covid 19)

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali :

Non ci sono alunne con BES.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Il livello di partenza si conferma essere quello già rilevato in passato: medio-medio/alto.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interrogazioni orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari	Livello B2 del QCER nelle abilità di base: comprensione orale, interazione orale
--------------------------------	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

SPAGNOLO Classe 5	
Competenze <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la lingua in modo flessibile ed efficace per le relazioni sociali o professionali• saper utilizzare le nuove tecnologie per approfondire argomenti di varia natura• sviluppare un punto di vista ed esporlo usando un registro adeguato• collegare i vari argomenti in maniera coerente.	Abilità <ul style="list-style-type: none">• Comprendere conversazioni di varia natura• saper esporre oralmente, con approfondimenti inerenti agli argomenti di studio o inerenti all'attualità• saper individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari• saper acquisire ed interpretare informazioni ricevute, distinguendo fatti e opinioni anche nelle diverse varianti di lingua spagnola.
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Lessico specifico, morfo-sintassi e stili comunicativi di livello B2, riferiti alle diverse tipologie di testi e ascolti proposti.• Riconoscimento dei diversi registri e forme stilistiche inerenti ai materiali proposti• Ricerca di materiali e informazioni anche digitali	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Contenuti di comunicativi:

Si continueranno a mantenere esercitate le competenze linguistiche orali in diversi modi: svolgendo le esercitazioni in preparazione alla certificazione DELE B2, allenandosi nell'ascolto (simulazioni) e nella produzione di monologhi, ipotesi e interpretazione dei dati, sulla tipologia DELE, affrontando anche tematiche attuali (Agenda 2030 e giornali online) offerti come spunto di riflessione.

Contenuti possibili paralleli al percorso teorico.

Don Juan en los tiempos modernos
Galdós, su centenario
Gaudi, su presenza in la ciudad condal.
La Guerra Civil en el cine.
Frida Kahlo
El realismo magico. Como agua para chocolate

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda al programma del CDC. Confermato un percorso multidisciplinare sulla Ed. Civica. Spagnolo propone Agenda 2030, sviluppo sostenibile

5. METODOLOGIE

Per consentire l'acquisizione della L2, lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa, si darà molta importanza all'applicazione linguistica, così come allo sviluppo di un metodo di studio efficace e alla ricerca della partecipazione attiva degli alunni. Verranno messe in atto le seguenti metodologie didattiche:

- uso costante del metodo comunicativo e della L2;
- materiale audiovisivo in lingua con attività di comprensione globale e analitica;
- metodo induttivo;
- lezione frontale, lezione partecipata e discussioni guidate;
- autocorrezione;
- cooperative learning;
- aprendizaje por tareas;
- flipped classroom.

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione:

Aa.vv.; *Especial DELE B2, curso completo*, Edelsa.

Altro materiale:

fotocopie e scansioni fornite dalla docente, ppt, mappe, risorse web, materiali audiovisivi autentici, tutte le risorse offerte dalla piattaforma Gsuite in caso di DAD e DDI.

Spazi: aula e aula virtuale su Classroom.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere
Tempi	Quelli stabiliti collegialmente.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica pratica orale
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Attività di approfondimento nella settimana di sospensione
Tempi	Quelli stabiliti collegialmente.
Modalità di verifica intermedia	A discrezione dell'insegnante.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifica formativa orale, tramite: sondaggi, interrogazioni lunghe, progetti.
Criteri di misurazione della verifica	Si rimanda alle griglie di valutazione indicate nel documento di programmazione del dipartimento di spagnolo.
Tempi di correzione	Di norma, non più di due settimane.
Modalità di notifica alla classe	le prove orali la notifica avverrà entro la fine della giornata o fine progetto.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Minimo 1 pratica per ogni quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	In caso di DAD, minimo 1 pratica per ogni quadrimestre

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**